

Принято

на заседании педагогического совета
МБОУ ООШ № 9

Протокол № 5 от 20.01.2025

"Утверждаю"

Директор МБОУ ООШ № 9
_____ Городилов С. А.

*Приказ МБОУ ООШ № 9
от 20.01.2025 № 12-о*

**Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
«Орлята России»**

Воткинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	Общие положения	3
Раздел II.	Целевой раздел	5
Раздел III.	Содержательный раздел	6
3.1.	Основные направления воспитательной работы	6
3.2.	Основной блок «Мир»	6
3.3.	Основной блок «Россия»	7
3.4.	Основной блок «Человек»	8
3.5.	Инвариантные содержательные модули	9
3.5.1.	<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>	9
3.5.2.	<i>Модуль «Культура России»</i>	9
3.5.3.	<i>Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»</i>	9
3.5.4.	<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>	10
3.5.5.	<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>	11
3.5.6.	<i>Модуль «Профессиональная ориентация»</i>	11
3.5.7.	<i>Модуль «Коллективная деятельность в «Движении Первых»</i>	11
3.6.	Вариативные модули	12
3.6.1.	<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>	12
3.6.2.	<i>Модуль «Кружки и секции»</i>	12
3.6.3.	<i>Модуль Цифровая и медиа- среда»</i>	12
3.6.4.	<i>Модуль «Работа с родителями»</i>	13
3.6.5.	<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	13
3.6.6.	<i>Модуль Отрядная работа и КТД»</i>	13
3.6.7.	<i>Модуль «Ключевые мероприятия»</i>	14
3.7.	Уровни реализации содержания	15
Раздел IV.	Организационный раздел	16
4.1.	Особенности воспитательной работы	16
4.2.	Уклад	16
4.3.	Логика реализации программы	17
4.4.	Кадровое обеспечение	18
4.5.	Методическое обеспечение	18
4.6.	Материально – техническое обеспечение	18
	Приложение (Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»)	20

Раздел I. Общие положения

Программа воспитания по организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Орлята России» МБОУ ООШ № 9 города Воткинска на 2025 год (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209. Правовыми основами программы также являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные законы:
 - от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
 - от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Указы Президента Российской Федерации:
 - от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
- другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере «Орлята России» с дневным пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МБОУ ООШ № 9 г. Воткинска. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевым аспектом программы воспитания ЛДПД «Орлята России» является воспитание, представляющее собой деятельность, направленную на развитие личности.

Она включает в себя формирование у обучающихся трудолюбия и ответственного отношения к труду, создание условий для самоопределения и социализации в контексте социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Программа нацелена воспитать у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, а также привить им уважение к закону и правопорядку, трудящемуся человеку и старшему поколению. Важным элементом программы является формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также заботы о природе и окружающей среде.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей

участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 -15 лет -дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия, "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. Содержательный раздел

3.1 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2 Общий блок «Мир»

В блоке «Мир» учитываются такие категории как, мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов,

развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3 Общий блок «Россия»

В блоке «Россия» предлагаются пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- квесты и интерактивные игры на знание исторической географии и культуры регион России, которые позволяют детям решать загадки и задания, основанные на реальных событиях и местах нашей славы.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение национальных праздников и фестивалей;
- организация конкурсов рисунков, песен, танцевальных шоу.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация вечеров поэзии классиков русской литературы, проведение фестивалей, где дети читают произведения перед зрителями;
- викторины и квизы, проверяющие владение литературным русским языком, умение распознавать цитаты и крылатые выражения;

- постановки классических пьес русских писателей, где дети могут разучивать и исполнять отрывки из пьес, развивая навыки актерского мастерства и совершенствуя произношение.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4 Общий блок «Человек»

В блоке «Человек» отражается комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков

социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают в себя:

3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «Орлята России» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- постановки сказок или пьес на основе русских народных историй;
- мероприятия, посвященные разным регионам России, где можно познакомиться с их культурой, народными играми, музыкой, танцами.
- реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Этот процесс включает в себя различные аспекты работы с детьми, направленные на поддержку их эмоционального, социального и образовательного благополучия.

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения при реализации программы «Орлята России»:

- анкетирование и тестирование: проводится диагностика в начале смены и позволяет выявить индивидуальные особенности, интересы и потребности детей;
- наблюдение: педагоги наблюдают за поведением детей в различных ситуациях, чтобы понять их эмоциональное состояние и уровень социализации;
- консультации: педагог-психолог проводит индивидуальные консультации с детьми, которые испытывают трудности в общении или адаптации;
- коррекционные занятия: при необходимости организуются занятия для детей с особыми потребностями, направленные на развитие социальных навыков, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости;
- тренинги и мастер-классы: Проводятся групповые занятия, направленные на развитие коммуникационных навыков, разрешение конфликтов и работу в команде;
- игровые формы работы: Использование ролевых игр и театрализованных заданий для улучшения взаимодействия между детьми и развития эмпатии;
- обратная связь: в конце смены проводится оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения, собираются отзывы от детей;
- анализ изменений: педагог-психолог анализирует изменения в эмоциональном состоянии и поведении детей за время пребывания в лагере.

3.5.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне программы «Орлята России»: самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Временные органы самоуправления:

- дежурный отряд: каждый день в лагере «Орлята России» назначается дежурный отряд, который отвечает за порядок на территории, контроль за соблюдением правил и помощь в организации мероприятий. Ребята из дежурного отряда учатся ответственности и инициативности.
- творческие группы: создаются группы, в которых дети участвуют в подготовке и проведении спортивных соревнований, творческих конкурсах, игровых программах. Эти группы создают атмосферу творчества и веселья, позволяя детям проявить свои таланты.

Постоянные органы самоуправления:

- совет отряда: в каждом отряде формируется совет, состоящий из активных участников. Этот совет занимается планированием досуга, обсуждением вопросов, касающихся жизни отряда, и представляет интересы своих сверстников на общих собраниях;
- совет командиров отрядов: этот орган включает командиров всех отрядов лагеря. Он координирует деятельность между отрядами, организует, совместные мероприятия и решает вопросы, касающиеся лагеря в целом.
- клубы по интересам: где дети могут заниматься любимыми хобби и находить единомышленников;
- штаб лагеря: штаб состоит из ст. вожатого и активных участников самоуправления. Он отвечает за организацию мероприятий на уровне всего лагеря, планирует смену и обеспечивает взаимодействие между всеми органами самоуправления.

Таким образом, детское самоуправление в лагере создает условия для активного участия детей в жизни лагеря, способствует развитию их организаторских навыков и формированию дружеской атмосферы.

3.5.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В лагере «Орлята России» инклюзивное пространство организовано с акцентом на формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также на создание условий для их полноценного участия в совместной деятельности со сверстниками.

Воспитательный процесс направлен на развитие индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. При этом используются методики воспитания, соответствующие возрастным, физическим и психическим характеристикам детей, что способствует их развитию и социализации. В процессе воспитания задействованы вожатые, воспитатели, педагог-психолог. Внедрен личностно-ориентированный подход, который учитывает интересы, способности и потребности каждого обучающегося. Это позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания, что является важным аспектом для успешной социализации детей с ОВЗ. Ключевым условием нашего инклюзивного пространства является равноправное включение всех участников смены – детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей и педагогов – в единый воспитательный процесс. Учреждение стремится создать среду, где каждый ребенок чувствует себя значимым и важным, а также имеет возможность развиваться и учиться в безопасной и поддерживающей обстановке.

3.5.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные мастер-классы: проводятся мастер-классы, на которых дети могут попробовать себя в различных профессиях в условиях лагеря таких как, медицина, пожарный, экология, кулинария, спорт, медиа и коммуникации. Это помогает развить практические навыки и познавательные интересы;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Эти формы деятельности помогут детям развить навыки самоопределения, понять свои интересы и склонности, а также подготовиться к более осознанному выбору профессии в будущем.

3.5.7 Модуль «Коллективная деятельность в «Движении Первых»

Модуль содержит в себе описание взаимодействия с «Движением Первых» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В рамках данного модуля предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов.

Основными направлениями модуля является:

- проведение лекций и презентаций о Движении Первых, его истории, целях и значении для общества;
- участие в социальных акциях, волонтерских проектах и мероприятиях, направленных на помощь людям и окружающей среде;
- творческие мастерские (Организация мероприятий, где дети могут создать проекты, посвященные социальным инициативам, связанным с Движением Первых);

- организация мероприятий совместно с местным отделением Движение Первых г. Воткинска или встречи с его представителями для обмена опытом;
- организация итогового мероприятия «Быть в движении», где дети смогут представить результаты своей общественно значимой деятельности, делиться опытом и вдохновлять друг друга.

Таким образом, модуль будет способствовать формированию у детей осознания значимости их роли в обществе и понимания того, как их индивидуальные действия могут влиять на достижение общих целей и благополучие страны.

3.6 Вариативные модули

3.6.1 Модуль «экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации: Библиотека имени Е.А. Пермяка, музей истории и культуры г. Воткинска, пожарная часть № 1,2 и другие.

3.6.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программу смены.

Дополнительное образование детей в лагере «Орлята России» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Юные защитники Отечества»;
- «Творческое лето».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.6.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

"Интернет" – освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации

3.6.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа включает в себя индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) детей.

3.6.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры;
- организация мероприятий по гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля.

3.6.6. Модуль «Отрядная работа. КТД.»

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает в себя следующие ключевые аспекты:

- Планирование и проведение отрядной деятельности. Необходимо заранее продумать и организовать мероприятия, которые помогут сплотить коллектив и развить его участников.
- Поддержка активной позиции каждого ребенка. Важно предоставить детям возможность участвовать в обсуждениях и принимать решения, создавая при этом комфортную атмосферу для общения.
- Доверительное общение. Необходимо поддерживать детей в решении проблем и конфликтов, обеспечивая им эмоциональную поддержку.
- Организация совместных дел. Следует проводить интересные и полезные мероприятия, способствующие личностному развитию, вовлекая детей с разными потребностями и предоставляя им возможности для самореализации. Важно устанавливать доверительные отношения, становясь значимым взрослым и образцом поведения.
- Вовлечение в отрядные дела. Каждый ребенок должен иметь возможность участвовать в различных ролях, таких как сценаристы, исполнители, декораторы и ведущие, что способствует их активному участию в жизни отряда.
- Формирование сплоченности коллектива. Для этого можно использовать игры и

тренинги на командообразование, а также знакомить детей друг с другом через различные форматы, такие как визитки.

- Единые педагогические требования. Устанавливаются общие правила по режиму дня, дисциплине, самообслуживанию и санитарным нормам.
- Совместное принятие правил. Важно вместе с детьми разработать законы и правила отряда, а также создать символику (название, девиз, эмблему и песню), подчеркивающую принадлежность к коллективу.
- Диагностика интересов и склонностей. Следует выявлять лидеров и аутсайдеров через наблюдение, игры и анкеты.
- Аналитическая работа с детьми. Регулярный анализ дня, мероприятий и результатов смены поможет понять динамику группы.
- Поддержка детских инициатив. Важно поощрять инициативы детей и развивать их самоуправление.
- Сбор отряда. Организация хозяйственных, утренних информационных и других сборов способствует укреплению связи внутри коллектива.
- Проведение огоньков знакомства, анализа дня, прощания и тематических огоньков помогает углубить взаимопонимание и укрепить коллективные отношения.

Коллективно-творческое дело (КТД) представляет собой уникальную форму воспитательной работы. Это социальная деятельность детской группы, ориентированная на создание нового творческого продукта. Основой данной методики является коллективная творческая деятельность, которая предполагает активное участие каждого члена коллектива на всех этапах организации работы — от планирования до анализа результатов.

Это форма организации деятельности детской группы, направленная на взаимодействие участников, развитие их способностей и приобретение новых навыков. В этом процессе вожатые выступают в роли старших помощников и наставников. Коллективно-творческое дело может быть, как отрядным, так и общелагерным.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.6.7 Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря «Орлята России», в которых принимает участие большая часть детей.

К таким мероприятиям в первую очередь можно отнести:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка /225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря «Орлята России». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.7. Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень

Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

Отрядный уровень

Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения.

Групповой уровень

Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Раздел IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята России» – учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря «Орлята России».

4.2. Уклад организации

Лагерь с дневным пребыванием «Орлята России» – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУ ООШ № 9 города Воткинска в дневное время и организацией их питания.

Организация и содержание деятельности.

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6,6 до 15 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере.

Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся

из социально-незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает своё функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

4.3 Логика реализации программы

Подготовительный этап

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности,
- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены

- знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,
- формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены

- максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены

- подведение итогов совместной деятельности;
- фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по

возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной метод анализа воспитательной работы - самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, объединений); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Кадровое обеспечение пришкольного лагеря

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительными и спортивными учреждениями.

Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, музыкальный руководитель).

На основе Программы воспитательной работы лагеря формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.6. Материально-техническое обеспечение

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Удмуртской Республики;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления акустические колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Инфраструктура для организации воспитательной деятельности

- Спортивные площадки (баскетбольная, футбольная);
- Игровые комнаты.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
«Орлята России»**

День 1. Открытие смены	День 2. Дела отрядные	День 3. К смене готовы!	День 4. Год Защитника Отечества	День 5. 80-летие Победы	День 6. Хранители истории	День 7. Учат в школе
Открытие смены Инструктаж по ТБ Квест «Мы одна команда»	Занятие «Один на миллион» Подготовка визитки отряда Игры на командообразование	Подготовка визитки отряда Концерт «К смене готовы!» Инструктажи по ТБ вне лагеря	Занятие «Профессия – Родину защищать» Акция «Письмо солдату» Военно-спортивная эстафета	Квест- викторина «80 лет Победы» Подготовка к конкурсу военной песни КТД “Диорама Победы”	Квест «Дорога Победы» Подготовка к конкурсу военной песни Наследники Победы. Конкурс военной песни	Дебаты в отряде “Наука и мифы” Задания для концерта. Великие учёные Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?”
День 8. Великие учёные	День 9. Карта профессий	День 10. Мы в кадре	День 11. Настоящее искусство	День 12. Я в ответе	День 13. Коллективное дело	День 14. Стать экологом
Турнир по математике Подготовка выступления Концерт «Великие учёные России»	Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии» Профессиональный тест Игра «Моё дело»	Тренинг «Мои соцсети» Съёмка видео к конкурсу Конкурсная программа «Лучший видеоролик»	Викторина «Искусство России» Подготовка выступления Концерт «Весь мир Театр»	Занятие «Добрые дела - это просто!» КТД «Доброе дело смены» Презентация доброго дела перед отрядами	Реализация КТД смены Тренинг «Добрые дела. С чего начать?» Творческие мастерские	Занятие «Экология и я» Уборка территории лагеря Фотоквест

День 15. Наш дом - Земля	День 16. День спорта	День 17. Мы идём в поход	День 18. 22 июня - день памяти и скорби	День 19. Друг вокруг	День 20. Планы на лето	День 21. Завершение смены
Занятие «Вторичная переработка» Подготовка костюмов из бросового материала Дефиле. Подведение итогов фотоквеста	Занятие «Движение - это жизнь! Спорт и туризм» Составление схемы ЗОЖ Спортивный праздник	Настольная игра «Добраться из дома в лагерь» Просмотр и обсуждение фильма Игра по станциям «Сокровища лагеря»	22 июня - день памяти и скорби Изготовление поделки Посещение мемориалов памяти	Занятие «Быть другом. Что это значит?» Создание коллажа “Одна семья” Танцевальный конкурс	Планируем летний отдых Игры на прощание Игра по станциям «Мы вместе!»	Игры на прощание + итоговое дело смены Подготовка выступления Закрытие смены

