

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»
города Воткинска Удмуртской Республики (МБОУ ООШ № 9)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Воткинска
Н. Г. Вотякова

« » 20 г.

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
МБОУ ООШ № 9

Протокол № 3 от «26» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 9
С. А. Гордилов



Приказ № ос.о/14 от 26.11.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 9»
города Воткинска Удмуртской Республики (МБОУ ООШ № 9)

на период 2020-2024 г.г.

г. Воткинск

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4-9
I. Информационная карта МБОУ ООШ № 9:	10-15
1. Общие сведения о школе	10
2. Характеристика кадрового состава школы	10-11
3. Характеристика контингента обучающихся	11-12
4. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	12-13
5. Материально-техническая база	14
6. Характеристика внешней социальной среды. Социальное партнерство школы	14
7. Научно-методическая работа школы	15
II. SWOT-анализ деятельности школы	16-21
III. Концепция развития школы	22-27
Миссия школы	24
Модель школы-2024	24-25
Модель выпускника школы - 2024	25-26
Модель педагога школы-2024	26-27
IV. Основные направления реализации программы развития	28-50
4.1. Программа «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	29-31
4.2. Программа «Повышение качества образования»	31-33
4.3. Программа «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»	33-34
4.4. Программа «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»	35-38
4.5. Программа «Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения»	38-41
4.6. Программа «Развитие информационной среды школы»	41-43
4.7. Программа «Инклюзивное образование в школе»	43-48
4.8. Программа «Развитие системы государственно-общественного управления»	48-50
V. Система мер по минимизации рисков реализации программы	51-52
VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития	53
VII. Механизм управления реализацией программы развития	54
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития	54

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» города Воткинска Удмуртской Республики на период 2020-2024 гг. (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 по 2024 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Ориентирами Программы стали задачи, поставленные перед системой образования РФ в Указе Президента РФ В. В. Путина «О стратегических целях и задачах развития РФ на период до 2024 года» (№ 204 от 7 мая 2018 года). Федеральные и региональные Национальные проекты «Образование».

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом.

Ориентиры программы развития:

- систематизация управления развитием школы;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на достижение качества образования, адекватного запросам современного российского общества и уровню развития педагогической науки в условиях динамично развивающихся социально-экономических условиях деятельности школы;
- становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» города Воткинска Удмуртской Республики на период 2020-2024 гг.</p>
<p>Нормативные основы разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Конвенция о правах ребенка 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О стратегических целях и задачах развития РФ на период до 2024 года»; 4. Федеральный национальный проект «Образование» (Протокол заседания Правительственной комиссии от 5 сентября 2018г. № 3, раздел III. Пункт 5); 5. Национальный проект «Образование» в УР; 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;В9 9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. 10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г.. 12. Постановление Правительства Российской Федерации

	Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; 13. Устав МБОУ ООШ № 9.
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» города Воткинска Удмуртской Республики
Разработчики Программы	Рабочая группа МБОУ ООШ № 9. Также в разработке программы принимают участие учащиеся, их родители (законные представители).
Основная цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении

	<p>школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап (2020г. – 2021 г.)</u> – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2019 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - определение основных направлений работы по реализации проектов; - создание творческих групп; - апробация проектов. <p><u>Второй этап (2021 - 2024 годы)</u> – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО и ООО - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (2024г.)</u> – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллектив школы, родители обучающихся
Источники финансирования	Источники финансирования Программы:

Программы	<ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета; - средства муниципального бюджета; - внебюджетные средства МБОУ ООШ № 9 (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, родительские пожертвования).
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «ФГОС: образовательный стандарт в действии». 2. Программа «Повышение качества образования». 3. Программа «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе». 4. Программа «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся». 5. Программа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения». 6. Программа «Развитие информационной среды школы». 7. Программа «Инклюзивное образование в школе». 8. Программа «Развитие системы государственно-общественного управления».
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОБЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9 класс; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - Успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Общий контроль за ходом реализации и анализ результатов программы развития осуществляет директор школы. Анализ реализации отдельных направлений программы развития проводится через мониторинг деятельности школы ответственными лицами рабочей группы по реализации программы развития.</p> <p>Формы мониторинга определяются рабочей группой.</p> <p>Это могут быть отчеты, анкетирование участников образовательного процесса, самоанализ деятельности школы по реализации программы развития, отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент 70% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 0% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 20%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.</p> <p>На данный момент школа полностью</p>

	<p>укомплектована для реализации образовательных программ общего образования - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе имеется локальная сеть для выхода в интернет, в школе налажена работа высокоскоростной локальной сети.</p>
<p>Механизмы реализации программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

I. Информационная карта МБОУ ООШ № 9

1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» города Воткинска Удмуртской Республики расположена по адресу: 427432, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Вогульская, 4.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 18 Л 01 № 0001717, регистрационный №1738 от 22.12.2016г., срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 18 А 01 № 0000113, регистрационный № 232 от 16.06.2014г., срок действия действительна – до 16.06.2026г..

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 45% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важной формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы ежегодно участвуют в школьном (100% учащихся 4-9 классов) и в муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а так же в других предметных олимпиадах и конкурсах («КИТ», «Русский медвежонок», «Олимпис» и др.). При этом уровень достигнутых результатов различен, но в целом качество результатов, в особенности муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, остается на протяжении ряда лет низким.

Ежегодно на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется кабинет физики и химии, иных специализированных учебных кабинетов в школе нет. В учебном здании работает буфет-раздаточная, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. обеденный зал рассчитан на 24 места. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом этаже. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. Характеристика кадрового состава школы

Педагогический коллектив школы насчитывает 12 человек, из которых имеют почетные звания:

- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек;

- «Почетный работник профессионального образования Российской Федерации» - 1 человек.

Из общего числа педагогических работников имеют образование:

- высшее – 8 человек;
- среднее специальное – 4 человека, из них проходят обучение по программам высшего профессионального образования (педагогического) по заочной форме обучения 2 человека.

Из общего числа педагогических работников имеют квалификацию:

- высшая категория – 0 человек;
- первая категория – 9 человек + 1 директор + 1 зам. директора;
- соответствуют занимаемой должности – 1 человек;
- не имеют категории – 2 человека.

Для успешного решения разнообразных педагогических проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса в школе создана и успешно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой в связи с отсутствием в штатном расписании школы соответствующих специалистов входят работники, исполняющие функциональные обязанности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3. Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе насчитывается 9 классов-комплектов с общим числом обучающихся – 81 человек.

Из них:

в 1 – 4 классах обучается 41 учащихся, в том числе не проживающих в микрорайоне школы – 8 учащихся;

в 5 - 9 классах обучается 40 учащихся, в том числе не проживающих в микрорайоне школы – 15 учащихся

Социальный портрет школы выглядит следующим образом:

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого	
		кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	кл	чел	%
1	Общее кол-во учащихся	11	13	11	7	10	10	7	8	5	81	100
2	Дети из многодетных семей	3	2	2	1	2	2	4	2	1	19	23.5
3	Дети из неполных семей	3	3	3	2	5	3	2	1	0	22	27.1
4	Опекаемые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Дети из малообеспеченных семей	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1.2
6	Семьи, находящиеся в соц. Опасном положении	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	3.7

10	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2.4
	Из них: занимаются в кружках и секциях в школе	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2.4
11	Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1.2
12	Дети на домашнем обучении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Общее кол-во детей, посещающих кружки и секции бюджетные и внебюджетные в школе и вне школы	11	12	10	7	11	10	7	8	5	81	100

4. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы:

В своей деятельности школа № 9 реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование (1-4 класс), нормативный срок освоения – 4 года
- основное общее образование (5-9 класс), нормативный срок освоения – 5 лет.

В своей деятельности школа № 9 дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией на образовательную деятельность не реализует.

С целью создания условий для реализации образовательных потребностей учащихся МБОУ ООШ № 9 реализует образовательные проекты в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города Воткинска:

МБОУДОД ЦДТ: образовательная программа дополнительного образования «Умелые руки не для скуки», контингент участников программы – 1-7 классы, охват – 68 учащихся;

МБОУДОД СЮТ: образовательная программа дополнительного образования «Юные аниматоры», контингент участников программы – 1-4 классы, охват – 41 учащихся;

МБОУДОД ЭБЦ: образовательная программа дополнительного образования «Ландшафтный дизайн», контингент участников программы – 2-8 классы, охват – 64 учащихся.

В рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся в МБОУ ООШ № 9 реализуются программы воспитывающей и развивающей деятельности:

Программа «Разговор о правильном питании», контингент участников программы – 1-9 классы, охват – 81 учащихся.

Программа «Разговор с родителем», контингент участников программы – 1-9 классы, охват – 81 учащихся.

Программа «Социально-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными и социально-психологическими потребностями», контингент участников программы – 1-9 классы, охват – 81 учащихся.

Программа «Компьютерный дизайн», контингент участников программы – 4-8 классы, охват – 43 учащихся.

Режим работы школы

Обучение в школе ведется в две смены:

1-ая смена: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 классы.

2-ая смена: 4 класс.

Обучение учащихся 1-го класса ведется в течение 5 учебных дней, 2-9-х классов - в течение 6 учебных дней.

Уроки в 1-ой смене начинаются с 08:15 час. и заканчиваются в 13:30 час.; во 2-ой смене уроки начинаются в 13:30 час. и заканчиваются в 17:45 час.. Прием детей в школу начинается для 1-ой смены с 07.30 час., для 2-ой смены с 13:00 час..

Длительность урока в 1-ом классе составляет: 1-ая четверть – 3 урока по 35 минут, 2-ая четверть – 4 урока по 35 минут, 3-ья и 4-ая четверть – 4 урока по 40-45 минут с обязательной динамической паузой после 2-го урока длительностью 45 минут. В 3-ей четверти организуются дополнительные каникулы сроком 9 календарных дней.

Длительность уроков во 2-9 классах составляет 45 минут.

Общие каникулы для всех учащихся 1-9 классов организуются в соответствии с годовым календарным учебным графиком после окончания каждой учебной четверти не менее 30 календарных дней в общем за весь учебный год и не менее 80 календарных дней в период летних каникул школьников.

5. Материально-техническая база

Школа располагается в одном двухэтажном здании – постройки 1998 года. Для обеспечения образовательного процесса школа имеет 8 оборудованных предметных кабинетов, в том числе 1 специализированный кабинет – кабинет физики и химии. Библиотека (1465 учебных изданий, 625 художественной и методической литературы, медиатеку из 124 наименований), медицинский кабинет, буфет-рабочую на 24 посадочных места, спортивную площадку.

В школе проложена и функционирует локальная сеть, есть подключение к высокоскоростной сети Интернет.

№п/п	Наименование	Наличие
1	Компьютер	9
2	Интерактивная доска	2
3	Мультимедийный проектор	3
4	МФУ	1
5	Принтеров	2
6	Цифровой микроскоп	2
7	Конструкторы LEGO	10

Основные усилия в деле обеспечения ИКТ учебного процесса необходимо направить на постепенное обновление компьютеров, интерактивных и мультимедийных проекторов, создание автоматизированных рабочих мест для учителя в 5 учебных кабинетах. Приобретение конструкторов и мобильного класса для обучающихся начальной школы.

6. Характеристика внешней социальной среды. Социальное партнерство школы.

Школа находится в территориально удаленном районе города, удаленном от центра города на расстоянии 8 км, где отсутствуют учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, молодежной политики. Социальная инфраструктура микрорайона Вогулка состоит из школы, детского сада № 19, фельдшерско-акушерского пункта. Промышленных и производственных предприятий на территории микрорайона Вогулка нет.

Школа развивает совместную деятельность и с другими партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- МУДО «Станция юных техников»;
- МАУД «Центр детского творчества»;
- МАУДО «Эколого – биологический центр»;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Детская библиотека им. Пермяка;
- Молодежный центр «Победа»;
- Музей-усадьба П.И. Чайковского.

7. Научно-методическая работа школы

Педагогический коллектив школы работает над реализацией методической темы «Освоение новых подходов к образованию. Повышение эффективности урока в условиях индивидуализации обучения и воспитания». Исходя из данной темы, методические объединения школы определяют свои темы. В течение учебного года на заседаниях методических объединений педагоги обмениваются опытом, накопленным каждым учителем в рамках своей методической темы.

В школе работают 2 методических объединения:

- МО учителей предметников;
- МО классных руководителей.

Организованы творческие группы, осуществляющие свою деятельность через реализацию целевых программ: «Проектная деятельность», «Развивающие технологии», «Одаренные дети», «Профильное и предпрофильное обучение».

Одним из направлений работы методических объединений школы является работа по внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий обучения. В рамках проведения предметных недель, дней методического мастерства, открытых уроков педагоги школы делятся своим опытом в данной области. Наиболее активно используются такие инновационные образовательные технологии, как: проектные методы, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, применяются ИКТ в преподавании различных предметов, активно используются электронные образовательные ресурсы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;	Привлечение родителей и социальных партнеров к участию в общешкольных мероприятиях.	Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и республики
Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;	У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.	Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС.	
Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	
Существенная профессиональная поддержка при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров		Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	
Реализация направления «Повышение качества образования»			
В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;	Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению	Все педагоги школы своевременно проходят КПК;	Недостаточный контроль со стороны некоторых родителей;

Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;	Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, в том числе метод проектов и технологии сотрудничества	Снижение мотивации в основной школе
Готовность некоторых педагогов к изменениям;	Нехватка опыта у молодых специалистов;		
Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;			
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
Коллектив профессиональный и творческий.	Нежелание участия возрастных педагогов в различных конкурсах мастерства;	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;	Старение состава педагогического коллектива;
		Возможность посещать городские мероприятия методической направленности;	Недостаточно стимулированы молодые педагоги, недостаточная социальная поддержка;
		Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;	Недостаточное оснащение кабинета ОБЖ, отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД в	Риск потери кадров;

		патриотическом воспитании	
Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;			Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение встречи с ветеранами боевых действий, участниками ВОВ)			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД), нет территории для занятий лыжной подготовкой;	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;			
Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;			
Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения,			

учителей физ. культуры и ОБЖ;			
Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);			
Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;			
Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;	Износ оборудования	Высокоскоростной интернет, наличие локальной сети;	отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Есть 2 компьютерных класса, проекторы, ноутбуки, компьютеры;	Нехватка технических специалистов по обслуживанию техники;	Улучшение МТБ школы	
Все рабочие места учителей оборудованы АРМ;			
Создана локальная сеть;			
Создан сайт школы.			
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;	Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению	Недостаточно финансирование на создание доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ
Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;	Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Наличие в школе профессиональной школьной команды;	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;	Перераспределение обязанностей членов коллектива;	Внесение изменений в штатное расписание в связи с

			оптимизацией по Управлению образования
Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет- ресурсами для обогащения опыта,	Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	Поиск новых идей и ресурсов;	
Функционирование совета родителей , органов ученического самоуправления		Возможность дистанционного обучения (вебинаров ИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;	
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;	Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;
Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах, в профильных лагерных сменах, инженерных каникулах;	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах, в профильных лагерных сменах, инженерных каникулах;	Выявлением и поддержание м талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Отсутствие школьных автобусов для перевозки детей на республиканские мероприятия	Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	
Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в		Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся,	

реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	Недостаточно е внебюджетное финансирование.
		Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива, родительской общественности и социального партнерства;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.

5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений и помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы.

Миссия школы

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства. Это школа разноуровневая и, включающая в себя спектр классов: от общеобразовательных классов и классов расширенного уровня обучения до профильных классов старшей школы.

Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся старших классов ситуации выбора направления в дальнейшем обучении физико-математического профиля с инженерным направлением.

Модель школы– 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника – 2024 года.

Главной целью деятельности школы является подготовка выпускника – гражданина России, который в соответствии с государственным заказом и социальным заказом общества должен обладать следующими качествами:

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

В соответствии с этим заказом педагогический совет школы определил главные цели образования и воспитания в школе как:

- выявление и развитие способностей каждого ученика;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам;
- формирование личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности,

достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Воткинска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего профильного лагеря.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ ООШ № 9, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Программа «ФГОС: образовательный стандарт в действии».

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Во всех классах начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального

государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- 1) Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
- 2) Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- 3) Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР, НИКО)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020-2021 г.г.	Зам. директора по УВР

7	Защита портфолио обучающихся 1-9 классов	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
8	Развитие модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, в условиях введения ФГОС	Постоянно	Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при реализации ФГОС НОО и ООО согласно федеральному перечню	2020 - 2021г.г.	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО через средства массовой информации, сайт школы	2020-2021г.г.	Директор, специалист по ИКТ
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	2020 г	Педагог-организатор
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 - 2021 г.г.	Заведующий хозяйством
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР

15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
16	Анализ результатов внедрения ФГОС НОО и ООО	2023 - 2024 г.г.	Администрация ОУ

Ожидаемые результаты:

1. Организация методического сопровождения, способствующего реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ.
2. Разработка и реализация организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ.
3. Создание условий для введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ.
4. Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. Организация эффективной кадровой политики, позволяющей реализовать сопровождение по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ.

4.2. Программа «Повышение качества образования».

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания, проведение мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ и иных оценочных процедур.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга в рамках внутренней системы качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-го и 9-го классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-го класса начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог- организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-го класса	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств а	Зам директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Повышение квалификации учителей.
2. Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов

3. Создание новой модели управления школой, использующая организационную культуру, ориентированная на результат
4. Повышение качества обучения, повышение результатов ГИА
5. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования

4.3. Программа «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога».

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования. На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	2020 г.	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	2020-2022 г.г.	Зам. директора по УВР

4	Разработка плана внедрения стандарта	2020-2021 г.г.	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2021 г.г.	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе	Ежегодно	Директор школы
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2020 г.	Зам. директора по УВР
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	2020 г.	Зам. директора по УВР
13	Собеседование с педагогами по итогам работы за учебный год	Ежегодно	Администрация

Ожидаемые результаты:

1. Бесконфликтный, поэтапный переход на новые профессиональные стандарты;
2. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями профессионального стандарта;
3. Повышение методической грамотности учителей;
4. Формирование осмысленного современного подхода к гибкой системе повышения квалификации педагогов;
5. Повышение профессионального мастерства педагогов;
6. Достижение цели соответствия все педагогов профессиональному стандарту педагога в полном объёме;
7. Реализация эффективной кадровой политики.

4.4. Программа «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Удмуртской Республики; - познакомиться с героическими страницами истории России, Удмуртской Республики и города Воткинска, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством,	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных

<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, республики, района;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и Гражданской направленности, детско-юношеских движений (РДШ), организаций, сообществ, с правами гражданина;</p>	<p>Внеклассная</p>	<p>органов власти и правопорядка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация встреч с ветеранами и военнослужащими в рамках Декады Мужества, Дни воинской славы России, проведение Вахты Памяти, 2. Участие в Акции правовых знаний «Фемида». <p>Организация встреч и бесед с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.</p>
<p>- встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная</p>	<p>Составление проектов по краеведению и родословной семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях России, республики и города. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства,
	<p>Внеурочная</p>	<p>Дню государственности Удмуртии, Дню Победы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Всероссийский Урок Безопасности. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам музеев г. Воткинска. 2. Участие в Всероссийских, Республиканских Акциях
--	-------------	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Удмуртской Республики и г. Воткинска, основные права и обязанности гражданина России, школьника; • знают национальных героев и важнейшие события истории России, республики, города, школы; • знают государственные праздники, их историю и значение для общества; • знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; • имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической

	позиции; <ul style="list-style-type: none"> • имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; • имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 - 2021 г.г.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021 - 2024 г.г.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 г.г.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.5. Программа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021 г.г.	Педагог-организатор, медицинский работник
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 г.г.	медицинский работник, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 г.г.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2024 г.г.	Преподаватель – организатор ОБЖ
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024 г.г.	Педагог-организатор

7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2024 г.г.	Педагог-организатор
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2024 г.г.	Заведующий хозяйством, учителя-предметники
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2024 г.г.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой, охват всех учащихся горячим питанием.	2020-2024 г.г.	Директор, классные руководители
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 г.г.	Учитель физической культуры

Ожидаемые результаты:

1. Создание активной здоровьесберегающей инфраструктуры школы, способствующей сохранению здоровья и формированию мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.
2. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
3. Мотивация педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий.
4. Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.
5. Повышение уровня валеологической грамотности всех участников образовательного процесса.
6. Улучшение организации питания учащихся;
7. Повышение уровня материально-технического оснащения образовательного учреждения.

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

4.6. Программа «Развитие информационной среды школы»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Реализуется программа «ИТ-вектор образования» Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
3. Развитие инженерной среды в школе.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно - воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2022 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2022 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР	2020-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, специалист по ИКТ.	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, специалист по ИКТ	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
---	---	-----------------------------	----------------	---

Ожидаемые результаты:

- 1) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- 2) Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3) Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4) Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5) Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Программа «Инклюзивное образование в школе»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их

полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе:

Реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих	2020-2024 г.г.	Администрация

	условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно,)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2021 г.г., по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2024 г.г.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2024 г.г.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 г.г.	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 г.г.	Зам директора по УВР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках	2020-2024 г.г.	Администрация

	реализации программы «Доступная среда»		
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 г.г.	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 г.г.	Администрация
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2024 г.г.	Директор

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и

воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм Для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: Междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Программа «Развитие системы государственно-общественного управления»

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и советом родителей для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2021 г.г.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, совета родителей, совета обучающихся,	2020-2021 г.г.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2021 г.г.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами совета родителей	2020-2024 г.г.	Администрация
5	Проведение заседаний совета родителей с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2024 г.г.	Директор, председатель совета родителей
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2024 г.г.	Директор, председатель совета родителей

9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2024 г.г.	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2024 г.г.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023 г.г.	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2024 г.г.	Директор

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие родителей, обучающихся в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно – правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно - правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Участие в проектах	Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.
Неготовность молодых специалистов работать в школе.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях педагогами	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273 СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
4. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9 класс.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ ООШ № 9 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

В данной книге 55 (пятидесяти листов) листов прошнуровано, прошито и скреплено печатью МРОУ ООШ № 9

Директор: « » 1999 г. Ородлигов

