

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»
Города Воткинска Удмуртской Республики

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ ООШ № 9
Городилов С. А.
Приказ МБОУ ООШ № 9 от 31.08.2023 № 89-4-ос

**Персонализированная программа
целевой модели наставничества
«учитель – ученик»**

Составил:
Городилов С. А.,
учитель математики

2023 г.

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ ООШ № 9, Программы целевой модели наставничества в МБОУ ООШ № 9.

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

Участники программы:

Наставляемые – обучающийся 9 класса: Шницер Валентин Александрович.

Проблема: По итогам 2022-2023 учебного года обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень достижения образовательных результатов по математике. Причинами снижения школьной мотивации является несформированность приёмов самостоятельного приобретения знаний и неспособность контролировать собственные учебные действия, некачественная подготовка домашнего задания. Обучающийся нуждается в педагогической помощи и контроле, как со стороны учителя, так и родителей.

Наставник - Гордилов Сергей Анатольевич, учитель математики.

Форма наставничества: «учитель-ученик» (взаимодействие «учитель – пассивный ученик»).

Вид наставничества – групповое наставничество.

Цель программы: повышение мотивации к учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающихся, ликвидация пробелов у учащихся в процессе обучения, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

1. Помощь в реализации потенциала каждому обучающемуся, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Улучшение образовательных, творческих результатов;
3. Пробуждение природной любознательности, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
5. Создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих к пассивному ученику;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к изучению английского языка, вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ.

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь 2023г. - май 2024 г.)

Ожидаемые результаты:

Внедрение модели наставничества позволит:

- ✓ Создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, усилить внимание к каждому ученику и его развитию;
- ✓ Создать возможности индивидуального роста;
- ✓ Создать условия для развития навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.
- ✓ Снизить проблемы адаптации на новой ступени обучения и к учебному предмету: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставника будет рост мотивации к

достижению положительных результатов в обучении.

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемыми:

- консультации;
- инструктаж;
- собеседование;
- занятия на образовательной онлайн-платформе Учи.ру;
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий

Основное направление работы наставника - помощь в учебной деятельности

Планирование различных видов дифференцируемой помощи пассивному ученику:

1. При опросе пассивным (слабоуспевающим) школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
9. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Признаки отставания в учебной деятельности:

- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.

Способы выявления причин неуспеваемости:

- Анализ обучающих самостоятельных работ;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;
- Беседа с учащимся по поводу возникших трудностей в усвоении материала.

Коррекция неуспеваемости:

- Устранение главной причины
- Устранение сопутствующих причин
- Создание благоприятной обстановки
- Личностно ориентированное воспитание
- Индивидуальный подход
- Помощь класса
- Помощь более сильного товарища
- Сотрудничество с семьей
- Дополнительные развивающие занятия
- Отказ от завышенных требований
- Достижение успеха через сопутствующие виды деятельности

План мероприятий под руководством наставника

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1.	Провести анкетирование на определение мотивов учения	сентябрь	Определён уровень учебной мотивации для выбора направления развития обучающегося	Выполнено
1.2.	Провести диагностику по выявлению трудностей в усвоении учебного материала	октябрь	Проведена диагностика, определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Выполнено
1.3.	Определить «зону ближайшего развития»	октябрь	Осознание обучающимися своих сильных и слабых сторон, определение вектора развития	Выполнено
1.4	Привлечь родителей наставляемых к участию в программе наставничества	октябрь	Родители наставляемых дают согласие на участие в программе наставничества. Знакомятся с правами и обязанностями участников программы	Выполнено
1.5.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	ноябрь	Разработаны меры по преодолению трудностей. Составлен образовательный маршрут	Выполнено
Раздел 2. Направления развития ученика				
2.1.	Устранение индивидуальных пробелов в знаниях, выявленных при	Октябрь-май	Сформированы способности устранения пробелов в усвоении учебного материала	

	выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ («зона ближайшего развития»)			
2.2.	Организация работы по саморазвитию. Выполнение посильных заданий с постепенным усложнением	Октябрь-май	Повышение уровня саморазвития. Рост динамики от занятия к занятию	
2.3.	Создание условий для включения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность	Октябрь-май	Повышение познавательной активности обучающихся	
2.4.	Привлечение к использованию дополнительной литературы, в том числе Интернет	Октябрь-май	Развитие кругозора	
2.5.	Осуществление контроля за качественным выполнением домашнего задания по предметам	Октябрь-май	Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания	
2.6	Привлечение наставляемых к участию в различных конкурсах, олимпиадах	Октябрь-май	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	
2.7	Работа с родителями: 1.Своевременное информирование об успеваемости обучающихся; 2.Рекомендации по осуществлению родительского контроля в ходе выполнения ребёнком домашнего задания	Октябрь-май	Родители вовлечены в образовательный процесс. Организован систематический родительский контроль.	
Раздел 3. Содержание учебного материала по восполнению пробелов в знаниях				
3.1	Контроль за изучением наставляемыми теоретического учебного материала (правила, алгоритмы, формулы и т.д.)	Октябрь-май	Восполнение пробелов в знаниях, необходимых для самостоятельного решения образовательных задач	
3.2	Изготовление карточек-информаторов, карточек-помощников, карточек с образцами	Октябрь-май	Развитие умения извлекать и фиксировать нужную информацию в разных формах и при	

	решений, памяток и т.д. для лучшего запоминания материала		необходимости быстро её применять.	
3.3	Развитие навыков самоконтроля при выполнении различных заданий	Октябрь-май	Повышена мотивация к саморегуляции и саморазвитию	
3.4	Выполнение работы над ошибками (К/р, П/р, С/р, диктанта)... Фиксация результатов в листах достижений	Октябрь-май	Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и навыках детей; сформированность умений систематизировать, обобщать и закреплять полученные знания	
3.5	Осуществление контроля за выполнением индивидуального образовательного маршрута	Октябрь-май	Сформированность навыков саморазвития, повышение мотивации к обучению	
3.6	Использование образовательной онлайн-площадки Учи.ру для повышения уровня достижения образовательных результатов	Октябрь-май	Развитие познавательной активности, самостоятельности	
3.7	Подготовка обучающихся к участию в ГИА	Октябрь-май	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	

Организация мониторинга:

1 этап – Подготовительный (постановка цели, определение объекта, выбор информации)

2 этап – Практический (определение направлений и отбор критериев, сбор информации, наблюдение, анализ документов, контроль ЗУН, анкетирование, тестирование, самооценка, вывод)

3 этап - Аналитический (обработка полученной информации, систематизация информации, анализ, рекомендации)