

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ**

СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНАЯ

Составитель: Власов Владислав Юрьевич

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189;
- учебного плана начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 8 октября 2009 г. № 373».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №9» с учётом Примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» и «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, «Просвещение», - М., 2010 г.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах на основе линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, «Просвещение», - М., 2010 г.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Согласно учебному плану на изучение иностранного (английского) языка отводится во 2 классе 68 часов в год; в 3 классе 68 часов в год, в 4 классе 68 часов в год.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ № 9.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Английский язык. 2 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. - 4-е изд.- М: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 144 с.: ил. - (Английский в фокусе)
- Английский язык. 3 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. - 3-е изд.- М: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 178 с.: ил. - (Английский в фокусе)
- Английский язык. 4 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. - 7-е изд.- М: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 184 с.: ил. - (Английский в фокусе).

На период осуществления учебного процесса в форме дистанционного обучения, в данной программе предусмотрены корректировки тематического планирования. В процессе дистанционного обучения будут задействованы следующие образовательные платформы: Zoom, Учи.ру, РЭШ, Я класс, Интернет-ресурсы: СКАЙСМАРТ, Инфоурок и другие.

Срок реализации рабочей программы 3 года.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного материала

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету "Иностранный язык", а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

3 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

4 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

- коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- Письменная речь:
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

3. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2 класс.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день

(в зоопарке, цирке), каникулы.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия

комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Времена года. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

3 класс.

Знакомство: с одноклассниками, учителями. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки.

Мир моих увлечений: игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).

Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страны изучаемого языка и родная страна: дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

4 класс.

Знакомство: с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Моя школа: Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные праздники.

Мир вокруг меня: мой город/деревня/дом. Предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.

Страна изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

4. Тематическое планирование.

| 2 класс. | | |
|--------------|---|------------------|
| № п. п. | Название темы раздела | Количество часов |
| 1. | Давайте познакомимся | 10 часов |
| 2. | Я и моя семья | 16 часов |
| 3. | Мир моих увлечений | 14 часов |
| 4. | Любимое домашнее животное | 4 часа |
| 5. | Мир вокруг меня | 14 часов |
| 6. | Страны изучаемого языка и родная страна | 10 часов |
| Итого | | 68 часов |
| 3 класс. | | |
| 1. | Знакомство | 2 часа |
| 2. | Я и моя семья | 20 часов |
| 3. | Мир моих увлечений | 8 часов |
| 4. | Я и мои друзья | 8 часов |
| 5. | Моя школа | 6 часов |
| 6. | Мир вокруг меня | 8 часов |
| 7. | Страны изучаемого языка и родная страна | 16 часов |
| Итого | | 68 часов |
| 4 класс. | | |
| 1. | Знакомство | 1 час |
| 2. | Я и моя семья | 18 часов |
| 3. | Мир моих увлечений | 16 часов |
| 4. | Я и мои друзья | 6 часов |
| 5. | Моя школа | 2 часа |
| 6. | Мир вокруг меня | 8 часов |
| 7. | Страна изучаемого языка и родная страна | 17 часов |
| Итого | | 68 часов |

5. Календарно-тематическое планирование

2 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | Тема урока |
|---|---|
| Давайте познакомимся (10 часов) | |
| 1. | Мой алфавит. |
| 2. | Мой алфавит. |
| 3. | Мой алфавит. |
| 4. | Мой алфавит. |
| 5. | Мой алфавит. |
| 6. | Мой алфавит. |
| 7. | Привет! |
| 8. | Привет! |
| 9. | Мой день рождения. |
| 10. | Начинаем! |
| Я и моя семья (16 часов) | |
| 11. | Моя семья. |
| 12. | Моя семья. |
| 13. | Мой дом. |
| 14. | Мой дом. |
| 15. | Мой дом. |
| 16. | Мой дом. |
| 17. | Мои праздники. |
| 18. | Мои праздники. |
| 19. | Любимая еда. |
| 20. | Любимая еда. |
| 21. | Любимая еда. |
| 22. | Любимая еда. |
| 23. | Любимая еда. |
| 24. | День рождения. |
| 25. | День рождения. |
| 26. | <i>Контрольная работа по теме «Я и моя семья».</i> |
| Мир моих увлечений (14 часов). | |
| 27. | Мои игрушки. |
| 28. | Мои игрушки. |
| 29. | Мои игрушки. |
| 30. | Мои игрушки. |
| 31. | Мои игрушки. |
| 32. | Что я умею. |
| 33. | Что я умею. |
| 34. | Что я умею. |
| 35. | В цирке! |
| 36. | В цирке! |
| 37. | В выходной. |
| 38. | В выходной. |
| 39. | Праздники в России. |
| 40. | <i>Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».</i> |
| Любимое домашнее животное (4 часа) | |
| 41. | Животные. |
| 42. | Животные. |

| | |
|---|--|
| 43. | Домашние питомцы в России. |
| 44. | Домашние питомцы в России. |
| Мир вокруг меня (14 часов) | |
| 45. | Мой дом. |
| 46. | Мой дом. |
| 47. | Мой дом. |
| 48. | Мой дом. |
| 49. | Мой дом. |
| 50. | Мой дом. |
| 51. | Мой дом. |
| 52. | Мой дом. |
| 53. | Мой дом. |
| 54. | Погода. |
| 55. | Погода. |
| 56. | Погода. |
| 57. | Погода. |
| 58. | <i>Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».</i> |
| Страны изучаемого языка и родная страна (10 часов) | |
| 59. | Сады в Великобритании и сады в России. |
| 60. | Любимая еда. |
| 61. | Домашние питомцы в Великобритании и в России. |
| 62. | Магазины игрушек. |
| 63. | Праздники в Великобритании и России. |
| 64. | Читаем сказки. Городская мышь и деревенская мышь. |
| 65. | Читаем сказки. Городская мышь и деревенская мышь. |
| 66. | Читаем сказки. Городская мышь и деревенская мышь. |
| 67. | <i>Итоговая контрольная работа.</i> |
| 68. | Читаем стихи. |

3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | Тема урока |
|---------------------------------|-------------------|
| Знакомство (2 часа) | |
| 1. | Добро пожаловать! |
| 2. | С возвращением! |
| Я и моя семья (20 часов) | |
| 3. | Семейные моменты. |
| 4. | Семейные моменты. |
| 5. | Семейные моменты. |
| 6. | Семейные моменты. |
| 7. | Семейные моменты. |
| 8. | Семейные моменты. |
| 9. | День за днем. |
| 10. | День за днем. |
| 11. | День за днем. |
| 12. | День за днем. |
| 13. | День за днем. |
| 14. | День за днем. |

| | |
|---|--|
| 15. | Любимая еда. |
| 16. | Любимая еда. |
| 17. | Любимая еда. |
| 18. | Любимая еда. |
| 19. | Любимая еда. |
| 20. | Семейные праздники. Рождество. День матери. |
| 21. | Семейные праздники. Рождество. День матери. |
| 22. | <i>Контрольная работа по теме «Я и моя семья».</i> |
| Мир моих увлечений (8 часов) | |
| 23. | Игрушки. |
| 24. | Игрушки. |
| 25. | Мои любимые занятия. |
| 26. | Мои любимые занятия. |
| 27. | Выходной день. |
| 28. | Выходной день. |
| 29. | Выходной день. |
| 30. | Выходной день. |
| Я и мои друзья (8 часов) | |
| 31. | Мои увлечения. |
| 32. | Мои увлечения. |
| 33. | Любимое домашнее животное. |
| 34. | Любимое домашнее животное. |
| 35. | Любимое домашнее животное. |
| 36. | Любимое домашнее животное. |
| 37. | Любимое домашнее животное. |
| 38. | <i>Контрольная работа по теме мир моих увлечений».</i> |
| Моя школа (6 часов) | |
| 39. | Школьные дни. |
| 40. | Школьные дни. |
| 41. | Школьные дни. |
| 42. | Школьные дни. |
| 43. | Школа в России. Начальная школа в Великобритании. |
| 44. | Школа в России. Начальная школа в Великобритании. |
| Мир вокруг меня (8 часов) | |
| 45. | Моя комната. |
| 46. | Моя комната. |
| 47. | Дом, милый дом. |
| 48. | Дом, милый дом. |
| 49. | Дом, милый дом. |
| 50. | Дом, милый дом. |
| 51. | Дом, милый дом. |
| 52. | <i>Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».</i> |
| Страны изучаемого языка и родная страна (16 часов) | |
| 53. | Школьная жизнь в России и Великобритании. |
| 54. | Семьи в России, Великобритании и Австралии. |
| 55. | Традиционная еда. |
| 56. | Все любят подарки. |
| 57. | Страна чудес дедушки Дурова. |
| 58. | Музеи. |
| 59. | Как проводят свободное время школьники разных стран. |
| 60. | Любимые мультфильмы. |

| | |
|-----|--|
| 61. | Читаем сказки. Стойкий оловянный солдатик. |
| 62. | Читаем сказки. Стойкий оловянный солдатик. |
| 63. | Читаем сказки. Стойкий оловянный солдатик. |
| 64. | Читаем сказки. Стойкий оловянный солдатик. |
| 65. | Читаем сказки. Стойкий оловянный солдатик. |
| 66. | Читаем стихи. |
| 67. | <i>Итоговая контрольная работа.</i> |
| 68. | Читаем стихи. |

4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | Тема урока |
|--------------------------------------|--|
| Знакомство (1 час) | |
| 1. | С возвращением! |
| Я и моя семья (18 часов) | |
| 2. | Большая и дружная семья. |
| 3. | Большая и дружная семья. |
| 4. | Большая и дружная семья. |
| 5. | Кем хотят стать дети. Госпиталь для животных. |
| 6. | Работаем и играем. |
| 7. | Работаем и играем. |
| 8. | День моей жизни. |
| 9. | День моей жизни. |
| 10. | День моей жизни. |
| 11. | Здравствуй, солнышко! |
| 12. | Пиратский фруктовый салат. |
| 13. | Пиратский фруктовый салат. |
| 14. | Любимая еда. |
| 15. | Любимая еда. |
| 16. | Любимая еда. Чайная вечеринка. |
| 17. | Семейные праздники. |
| 18. | Семейные праздники. |
| 19. | <i>Контрольная работа по теме «Я и моя семья».</i> |
| Мир моих увлечений (16 часов) | |
| 20. | Мои любимые занятия. Спорт. |
| 21. | Мои любимые занятия. Спорт. |
| 22. | Мир волшебных сказок. |
| 23. | Мир волшебных сказок. |
| 24. | Мир волшебных сказок. |
| 25. | Мир волшебных сказок. |
| 26. | Мир волшебных сказок. |
| 27. | Эти забавные животные. |
| 28. | Эти забавные животные. |
| 29. | Дикие животные. |
| 30. | Дикие животные. |
| 31. | Дикие животные. |
| 32. | Дикие животные. |
| 33. | Прогулка по дикой природе. Выходной день. |

| | |
|---|---|
| 34. | Выходной день. |
| 35. | <i>Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».</i> |
| Я и мои друзья (6 часов) | |
| 36. | Мои лучшие друзья. |
| 37. | Мои лучшие друзья. |
| 38. | Волшебные моменты. |
| 39. | Волшебные моменты. |
| 40. | Волшебные моменты. |
| 41. | Волшебные моменты. |
| Моя школа (2 часа) | |
| 42. | Школьная жизнь. |
| 43. | Школьная жизнь. |
| Мир вокруг меня (8 часов) | |
| 44. | Мой город. |
| 45. | Мой город. |
| 46. | Мой город. |
| 47. | Природа. |
| 48. | Природа. |
| 49. | Природа. Погода. |
| 50. | Погода. |
| 51. | <i>Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».</i> |
| Страны изучаемого языка и родная страна (17 часов) | |
| 52. | Англо-говорящие страны в мире. Самые крупные города России. |
| 53. | Кем хотят быть дети в России. |
| 54. | Традиционная еда. |
| 55. | Животные нуждаются в нашей помощи. Дикие леса Австралии. |
| 56. | День города. Поздравления. |
| 57. | Путешествия – это здорово! |
| 58. | День дурака. 1 апреля. |
| 59. | Слова, ставшие рифмой. |
| 60. | Волшебный мир сказок. Три медведя и Златовласка. |
| 61. | Волшебный мир сказок. Три медведя и Златовласка. |
| 62. | Волшебный мир сказок. Три медведя и Златовласка. |
| 63. | Волшебный мир сказок. Три медведя и Златовласка. |
| 64. | Волшебный мир сказок. Три медведя и Златовласка. |
| 65. | Волшебный мир сказок. Три медведя и Златовласка. |
| 66. | Расскажи сказку. Заяц и Черепаха. |
| 67. | <i>Итоговая контрольная работа.</i> |
| 68. | Расскажи сказку. Заяц и Черепаха. |