

**Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: основная**

**Составитель: Абдулина Альбина Миргалимовна**

**2020 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Географии» разработана на основе:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189](#);
- учебного плана основного общего образования, утвержденным приказом от 31.08.2020г. № 117-ос «Об утверждении образовательных программ»;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.
- Фундаментального ядра содержания общего образования, рабочей программой по географии предметной линии учебников "Полярная звезда" с использованием УМК по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

### Цели учебного предмета.

**Основными целями изучения учебного предмета являются:**

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира;  
с древнейшими изобретениями человечества - географической картой;  
с взаимодействием природы и человека.

**Основные задачи данного курса:**

-знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

-формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

-формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

-формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

-развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1 ч в неделю) в 5 классе, 34 (1 ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

*На период осуществления учебного процесса в форме дистанционного обучения, в данной программе предусмотрены корректировки тематического планирования. В процессе дистанционного обучения будут задействованы следующие образовательные платформы: ЗУМ, Учи.ру, РЭШ, Я класс, Интернет-ресурсы: СКАЙСМАРТ, Инфоурок и другие.*

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

## 1.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Выпускник научится:

- *выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;*
- *ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;*
- *представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;*
- *использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;*
- *проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*
- *различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*
- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;*
- *использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;*
- *описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;*
- *различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;*
- *устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;*
- *объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;*

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

*1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;*

*2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;*

*3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;*

*4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;*

*5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;*

*6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;*

*7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;*

*8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.*

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6- классы**



анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;  
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  
вычитывать все уровни текстовой информации;  
уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  
давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  
осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  
преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;  
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;  
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  
уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  
Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:  
осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  
освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  
использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  
использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметными результатами**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-определять роль результатов выдающихся географических открытий;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

-выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

-выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

-объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

-определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

-устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

-анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

-находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

-различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

-выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

-оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

-анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

-прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

-составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

-аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

-объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

-оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

-прогнозировать особенности развития географических систем;

-прогнозировать изменения в географии деятельности;

-составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 2. Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

#### **Введение. Что изучает география.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли**

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое

отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли**

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли**

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).



Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **Северные материки. Особенности северных материков Земли.**

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

## **Районы России**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

## **Азиатская часть России**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### 3. Тематическое планирование

<i>№ п/п раздела</i>	<i>Название темы раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество прак-ких работ</i>	<i>Количество тестовых работ</i>
<b>5 класс</b>				
1	Развитие географических знаний о Земле	5		1
2	Земля – планета солнечной системы	4		
3	План и карта	4	1	
4	Географическая карта – особый источник информации	6	1	1
5	Человек на Земле	4	1	
6	Земная кора и литосфера	11		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>6 класс</b>				
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	14	3	1
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	2	1
3	Биосфера – живая оболочка Земли	3	1	
4	Географическая оболочка	5		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>7 класс</b>				
1	Введение	3	1	
2	Население Земли	5		1
3	Природа Земли	14	9	1
4	Природные комплексы и регионы	5	5	
5	Материки и страны	40	13	1
6	Заключение	1		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
<b>8 класс</b>				
1	Россия в мире	8	1	1
2	Россияне	10	1	1
3	Природа России	18	3	
4	Природно-хозяйственные зоны	16	1	1
5	Повторение	16		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>9 класс</b>				
1	Хозяйство России	18	5	1
2	Географические районы России	41	5	
3	Россия на пороге всеобщей глобализации	3		1
4	Повторение	6		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Итого за курс</b>		<b>272 часа</b>	<b>53</b>	<b>14</b>



## 4. Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование. 5 класс

	Наименование раздела		Тема уроков	Номер урока
<b>Раздел 1</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>		Зачем людям география и как мы будем ее изучать	<b>1</b>
			Развитие представлений человека о мире.	<b>2</b>
			Выдающиеся географические открытия	<b>3</b>
			Современный этап научных географических исследований	<b>4</b>
			<b>Тест</b> Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле».	<b>5</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>		Земля – планета Солнечной системы	<b>6</b>
			Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия	<b>7</b>
			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	<b>8</b>
			Пояса освещенности.	<b>9</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>План и карта</b>		Ориентирование и способы ориентирования на местности	<b>10</b>
			Условные знаки.	<b>11</b>
			Способы изображения рельефа земной поверхности	<b>12</b>
			<b>Практическая работа №1: «Составление плана местности»</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Географическая карта – особый источник информации</b>		Географическая карта	<b>14</b>
			Градусная сетка.	<b>15</b>
			Географические координаты. Определение географической широты.	<b>16</b>
			Географические координаты. Определение географической долготы.	<b>17</b>
			<b>Практическая работа №2: «Определение координат по глобусу и географической карте»</b>	<b>18</b>
			Обобщение по теме: «Географическая карта – особый источник информации» <b>Тест</b>	<b>19</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Человек на Земле</b>		Основные пути расселения древнего человека.	<b>20</b>
			Расы и народы.	<b>21</b>
			<b>Практическая работа № 3. «Сравниваем страны мира»</b>	<b>22</b>
			Столицы и крупные города	<b>23</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</b>		Земная кора и литосфера.	<b>24</b>
			Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	<b>25</b>

			Движения земной коры. Землетрясения.	26
			Движения земной коры. Вулканы.	27
			Рельеф Земли. Равнины.	28
			Рельеф Земли. Горы.	29
			Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах	30
			Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты»	31
			Литосфера и человек	32
			Литосфера – твердая оболочка Земли	33
			<b>Итоговое тестирование за курс 5 класса</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование. 6 класс

	Наименование раздела		Тема уроков	Номер урока
<b>Раздел 1</b>	<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>		Что мы будем изучать?	<b>1</b>
			Состав и строение гидросферы	<b>2</b>
			Мировой океан	<b>3</b>
			Части Океана.	<b>4</b>
			Мировой океан. Острова и полуострова.	<b>5</b>
			<b>Практическая работа № 1.</b> «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	<b>6</b>
			<b>Практическая работа № 2.</b> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	<b>7</b>
			Воды Мирового океана	<b>8</b>
			Реки – артерии Земли	<b>9</b>
			Режим и работа рек. <b>Практическая работа № 3.</b> «Описание реки по плану»	<b>10</b>
			Озера и болота	<b>11</b>
			Подземные воды и ледники	<b>12</b>
			Гидросфера и человек	<b>13</b>
			<b>Тест</b> Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	<b>14</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>		Состав и строение атмосферы	<b>15</b>
			Тепло в атмосфере. Температура воздуха	<b>16</b>
			Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	<b>17</b>
			Атмосферное давление	<b>18</b>

			Ветер	19
			<b>Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»</b>	20
			Влага в атмосфере	21
			Облака. Осадки	22
			<b>Погода. Практическая работа № 5. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»</b>	23
			Климат	24
			Атмосфера и человек	25
			<b>Тест</b> Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	26
<b>Раздел 3</b>	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>		Биосфера – земная оболочка	27
			Почвы	28
			Биосфера – сфера жизни. <b>Практическая работа № 6 «Описание одного растения или животного своей местности».</b>	29
<b>Раздел 4</b>	<b>Географическая оболочка</b>		Географическая оболочка Земли	30
			Природные зоны. Урок с использованием ИКТ	31
			Культурные ландшафты	32
			<b>Тест</b> Обобщение знаний по изученному курсу	33
			Итоговое повторение	34

### Календарно-тематическое планирование. 7 класс

	Наименование раздела		Тема уроков	Номер урока
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>		Как мы будем изучать географию.	<b>1</b>
			Учимся с «Полярной звездой» (1). Географическая исследовательская практика № 1. Получаем информацию по фотографиям.	<b>2</b>
			<b>Географические карты. Практическая работа № 1. Анализ карт географического атласа.</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Население Земли</b>		Народы, языки и религии.	<b>4</b>
			Города и сельские поселения.	<b>5</b>
			Учимся с «Полярной звездой» (2). Географическая исследовательская практика № 2. Изучаем население по картам и диаграммам.	<b>6</b>
			Страны мира.	<b>7</b>
			Обобщение знаний по теме «Население Земли». <b>Тест.</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Природа Земли.</b>		Развитие земной коры.	<b>9</b>

			<b>Земная кора на карте. Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.</b>	<b>10</b>
			<b>Природные ресурсы земного шара. Практическая работа № 3. Определение на карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.</b>	<b>11</b>
			Обобщение знаний по теме «Строение земной коры» Тест.	<b>12</b>
			Температура воздуха на разных широтах.	<b>13</b>
			<b>Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа № 4. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».</b>	<b>14</b>
			Общая циркуляция атмосферы.	<b>15</b>
			<b>Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 5. Анализ карты «Климатические пояса и области мира». Практическая работа № 6. Описание одного из климатических поясов по плану.</b>	<b>16</b>
			<b>Климатические пояса и области Земли. Изучение климатических диаграмм. Практическая работа № 7. Изучение климатической диаграммы. Практическая работа № 8. Анализ погоды в различных частях земного шара.</b>	<b>17</b>
			<b>Океанические течения. Практическая работа № 9. Характеристика течения Западных ветров.</b>	<b>18</b>
			<b>Реки и озера Земли. Практическая работа № 10. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира.</b>	<b>19</b>
			Учимся с «Полярной звездой» (3). Географическая исследовательская практика № 3 водного объекта.	<b>20</b>
			Растительный и животный мир Земли.	<b>21</b>
			Почвы.	<b>22</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Природные комплексы и регионы.</b>		<b>Природные зоны Земли. Практическая работа № 11. Установление закономерностей смены природных зон при анализе карты. Практическая работа № 12. Описание природной зоны по плану.</b>	<b>23</b>
			<b>Океаны. Практическая работа № 13. Описание океана по плану.</b>	<b>24</b>
			<b>Океаны. Практическая работа № 14. Сравнение океанов.</b>	<b>25</b>
			<b>Материки. Практическая работа № 15. Установление сходства и различий материков.</b>	<b>26</b>
			Как мир делится на части и как объединяется.	<b>27</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Материки и страны</b>		<b>Африка: образ материка. Географическое положение. Практическая работа № 16. Определение географического положения Африки.</b>	<b>28</b>
			<b>Африка: образ материка. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 17. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов.</b>	<b>29</b>

			<b>Африка: образ материка. Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 18. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температуры января июля, количество осадков).</b>	<b>30</b>
			Африка в мире. Население и политическая карта.	<b>31</b>
			Африка: путешествие. Природные зоны.	<b>32</b>
			<b>Африка: путешествие. Природные зоны. Практическая работа № 19. Работа с картами путешествий.</b>	<b>33</b>
			<b>Египет. Практическая работа № 20. Описание Египта по типовому плану.</b>	<b>34</b>
			Учимся с «Полярной звездой». Географическая исследовательская практика № 4. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	<b>35</b>
			<b>Австралия: образ материка. Географическое положение. Практическая работа № 21. Определение по карте географического положения материка.</b>	<b>36</b>
			Австралия. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	<b>37</b>
			<b>Австралия: путешествие. Природные зоны. Практическая работа № 22. Обозначение на контурной карте объектов путешествия.</b>	<b>38</b>
			<b>Антарктида. Практическая работа № 23. Определение по карте крайних точек Антарктиды.</b>	<b>39</b>
			Географическая исследовательская практика № 5 с использованием Интернета. Разработка проекта «Как человек может использовать Антарктиду».	<b>40</b>
			<b>Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 24. Описание Амазонки по плану.</b>	<b>41</b>
			Южная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды.	<b>42</b>
			Латинская Америка в мире.	<b>43</b>
			Южная Америка: путешествие. Природные зоны.	<b>44</b>
			Южная Америка: путешествие. Природные зоны.	<b>45</b>
			<b>Бразилия. Практическая работа № 25. Описание Бразилии по плану.</b>	<b>46</b>
			<b>Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 26. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.</b>	<b>47</b>
			Северная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды.	<b>48</b>
			Англо-Саксонская Америка. Население. Политическая карта Северной Америки.	<b>49</b>

			<b>Северная Америка: путешествие. Природные зоны. Практическая работа № 27. Работа с картами – путешествиями.</b>	<b>50</b>
			Северная Америка: путешествие. Природные зоны.	<b>51</b>
			Соединенные Штаты Америки.	<b>52</b>
			Евразия: образ материка. Географическое положение.	<b>53</b>
			Евразия: образ материка. Строение земной коры. Рельеф и полезные ископаемые.	<b>54</b>
			Евразия: образ материка. Климат.	<b>55</b>
			Евразия: образ материка. Внутренние воды.	<b>56</b>
			Европа в мире. Население. Политическая карта.	<b>57</b>
			Европа: путешествие. Природные зоны.	<b>58</b>
			<b>Европа: путешествие. Природные зоны. Практическая работа № 28. Работа с картами-путешествиями.</b>	<b>59</b>
			Германия.	<b>60</b>
			Франция.	<b>61</b>
			Великобритания.	<b>62</b>
			Азия в мире. Население. Политическая карта.	<b>63</b>
			Азия: путешествие. Природные зоны.	<b>64</b>
			Азия: путешествие. Природные зоны.	<b>65</b>
			Китай. Индия.	<b>66</b>
			<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>67</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Заключение</b>		Россия в мире.	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование. 8 класс

	Наименование раздела		Тема уроков	Номер урока
<b>Раздел 1</b>	<b>Россия в Мире</b>		Введение	<b>1</b>
			Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства	<b>2</b>
			Учимся с «Полярной звездой»	<b>3</b>
			Наша страна на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №1. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.</b>	<b>4</b>
			Как ориентироваться по карте России	<b>5</b>
			Формирование территории России	<b>6</b>
			Наше национальное богатство и наследие.	<b>7</b>
			Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире» <b>Тест</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Россияне</b>		Численность населения	<b>9</b>

			Воспроизводство населения	10
			Наш «демографический портрет»	11
			Учимся с «Полярной звездой»	12
			Мозаика народов	13
			Размещение населения	14
			Города и сельские поселения. Урбанизация	15
			Миграции населения	16
			Россияне на рынке труда <b>Практическая работа №2. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.</b>	17
			Обобщение по теме Тест	18
<b>Раздел 3</b>	<b>Природа России</b>		История развития земной коры	19
			Рельеф: тектоническая основа. <b>Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</b>	20
			Рельеф: скульптура поверхности.	21
			Ресурсы земной коры <b>Практическая работа №4 Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.</b>	22
			Учимся с «Полярной звездой»	23
			Солнечная радиация.	24
			Атмосферная циркуляция	25
			Зима и лето в нашей северной стране.	26
			Учимся с «Полярной звездой»	27
			Как мы живём и работаем в нашем климате	28
			Обобщение и коррекция знаний	29
			Наши моря	30
			Наши реки	31
			Где спрятана вода. <b>Практическая работа №5 Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.</b>	32
			Водные дороги и перекрёстки	33
			Учимся с «Полярной звездой»	34
			Почва – особое тело	35
			Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России» Тест	36
<b>Раздел 4</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>		Северные безлесные зоны	37
			Лесные зоны	38
			Степи и лесостепи	39

			Южные безлесные зоны	40
			Субтропики Высотная поясность в горах. <b>Практическая работа №6</b> <b>Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.</b>	41
			Учимся с «Полярной звездой»	42
			Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	43
			Великие равнины России	44
			Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	45
			Регионы мерзлотной России - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	46
			Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	47
			Обобщение по теме. <b>Тест</b>	48
			Учимся с «Полярной звездой»	49
			Учимся с «Полярной звездой»	50
			Учимся с «Полярной звездой»	51
			Учимся с «Полярной звездой»	52
<b>Раздел 5</b>	<b>Повторение</b>		Географическое пространство России	53
			Географическое пространство России	54
			Географическое пространство России	55
			Географическое пространство России	56
			Население России	57
			Население России	58
			Население России	59
			Население России	60
			Население России	61
			Природа России	62
			Природа России	63
			Природа России	64
			Природа России	65
			Подготовка к ОГЭ	66
			Подготовка к ОГЭ	67
			Подготовка к ОГЭ	68



**Календарно-тематическое планирование. 9 класс**

	Наименование раздела		Тема уроков	Номер урока
<b>Раздел 1</b>	<b>Хозяйство России</b>		Как устроено хозяйство России	<b>1</b>
			Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства <i>Практическая работа № 1. Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.</i>	<b>2</b>
			В направлении индустриальной зрелости	<b>3</b>
			На пороге глубоких преобразований	<b>4</b>
			Топливо-энергетический комплекс – становой хребет экономики	<b>5</b>
			Топливная промышленность <i>Практическая работа № 2. Построение картодиаграммы топливной промышленности России.</i>	<b>6</b>
			Электроэнергетика <i>Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России</i>	<b>7</b>
			Металлургическая промышленность <i>Практическая работа № 4. Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.</i>	<b>8</b>
			Машиностроение <i>Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.</i>	<b>9</b>
			Химическая промышленность	<b>10</b>
			Лесная промышленность	<b>11</b>
			Лёгкая и пищевая промышленность	<b>12</b>
			Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс	<b>13</b>
			Растениеводство и животноводство	<b>14</b>
			Транспорт: дороги большой страны	<b>15</b>
			Сфера услуг: из режима выживания к режиму развития	<b>16</b>
			Рекреационная деятельность	<b>17</b>
			Обобщение <i>Тест «Хозяйство России»</i>	<b>18</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Географические районы России.</b>		Природно-хозяйственное районирование России	<b>19</b>
			Европейский Север. По обе стороны от Полярного круга	<b>20</b>
			Природное своеобразие: «На севере диком ...»	<b>21</b>
			История освоения района. Население	<b>22</b>
			Хозяйство района	<b>23</b>
			Европейский Северо-Запад. «Окно в Европу» на Балтике	<b>24</b>
			Особенности природы: озёрный край	<b>25</b>
			Из истории освоения земель. Население	<b>26</b>

			Хозяйство района	27
			«Люблю тебя, Петра творенье ...» <i>Практическая работа № 6. Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района.</i>	28
			Центральная Россия. В центре русской равнины	29
			Неброская красота среднерусской природы	30
			Из истории заселения земель. Население	31
			Историческая смена хозяйственного профиля района	32
			«Лучший город Земли»	33
			Европейский Юг. На полпути от экватора к Северному полюсу	34
			Природное своеобразие: самый тёплый регион России	35
			Сколько и каких народов проживает в регионе?	36
			Хозяйство района	37
			Поволжье. Вдоль «главной улицы России»	38
			Природное своеобразие Средней и Нижней Волги	39
			История освоения Поволжья. Население	40
			Хозяйственный облик Поволжья	41
			Урал. На границе Европы и Азии	42
			Природное своеобразие	43
			История освоения территории. Население	44
			Хозяйство района <i>Практическая работа № 7 Составление картосхемы экономического развития Урало-Поволжья.</i>	45
			Обобщение <i>Практическая работа № 8. Составление характеристики промышленного узла.</i>	46
			Западная Сибирь. Неевропейский стандарт	47
			Великая равнина и «золотые» горы, минерально-сырьевое богатство	48
			Освоение западносибирских пространств. Население	49
			Хозяйственный комплекс района	50
			Восточная Сибирь. В средних и высоких широтах Северного полушария	51
			Суровое величие природы	52
			Как осваивалась Восточная Сибирь? Население	53
			Хозяйство района <i>Практическая работа № 9. Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири.</i>	54
			Дальний Восток. На стыке материка Евразии и Тихого океана	55
			Регион природных контрастов и уникальных явлений	56
			История освоения Дальнего Востока. Население	57
			Особенности хозяйства	58

			Обобщение <i>Практическая работа № 10. Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района.</i>	<b>59</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия на пороге всеобщей глобализации</b>		Направления и формы международного сотрудничества	<b>60</b>
			География международной торговли	<b>61</b>
			Обобщение <i>Итоговый тест по географии за 9 класс</i>	<b>62</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Повторение за весь курс географии</b>		Подготовка к ОГЭ	<b>63-68</b>