

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «История России. Всеобщая история»
для 5-9 классов**

СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: основная

Составитель: Рахманова Лариса Николаевна

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» разработана на основе:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;](#)
- [СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»](#), утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189](#);
- учебного плана основного общего образования, утвержденным приказом от 31.08.2020г. № 117-ос «Об утверждении образовательных программ».

Курс «История России. Всеобщая история» ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории издательства «Просвещение»:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение», 2013.
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М. «Просвещение», 2014.
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М. «Просвещение», 2014.
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М. «Просвещение», 2014.
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М. «Просвещение», 2012.

Курс «Истории России» ориентирован на линию учебников по истории России издательства «Просвещение»:

- ✓ История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под редакцией А. В. Торкунова/- М. «Просвещение», 2016.
- ✓ История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А. В. Торкунова/- М. «Просвещение», 2016.
- ✓ История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова/- М. «Просвещение», 2016.
- ✓ История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова /- М. «Просвещение», 2016.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

-идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

-рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

-ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

-воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

-общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

-познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

-формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

-принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

-многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

-многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

-исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

-антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

-историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 340, из них по 68 (2 ч в неделю) в 5,6,7, 8, 9 классах.

На период осуществления учебного процесса в форме дистанционного обучения, в данной программе предусмотрены корректировки тематического планирования. В процессе дистанционного обучения будут задействованы следующие образовательные платформы: ЗУМ, Учи.ру, РЭШ, Я класс, Интернет-ресурсы: СКАЙСМАРТ, Инфоурок и другие.

Срок реализации рабочей программы 5 года.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История Древнего мира 5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий "деспотия", "полис", "республика", "закон", "империя", "метрополия", "колония" и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.) 6 класс
Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках 7 - 9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

3. Содержание учебного предмета «История»

5 класс. (68 часов)

Всеобщая история.

Введение. История Древнего мира (2ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. (5ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. (21ч)

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Арта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

ПОУ по теме: «Древняя Греция»

Древний Рим (18ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Итоговое обобщение. Историческое и культурное наследие Древнего мира. (1ч)

6 класс. (68 часов)

Всеобщая история. История средних веков (28 часов)

Введение. Живое Средневековье. (1ч)

Становление средневековой Европы (4ч)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв. Англия в раннее средневековье.

Византийская империя и славяне в VI- XI вв. (2ч.)

Византия при Юстиане. Борьба с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы (1ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. (2ч)

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.

Средневековой город в Западной и Центральной Европе. (2ч)

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в средние века.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв) (6ч)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства оставшие раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.

Славянские государства и Византия (2ч)

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками- османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. (3ч)

Образование и философия. Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии.

Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Африки и Америки в средние века. (2ч)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Итоговое повторение. (1ч)

История России. От Древней Руси к Российскому государству(40 часов)

Введение. Роль и место России в мировой истории. (1ч) Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (3ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (1ч)

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь (4ч)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. (4ч)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство (3ч)

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч)

Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Проектная деятельность. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. (8ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3ч)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи.

Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле.* Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство (1ч)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (3ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство (5ч)

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

Проектная деятельность. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье

Повторительно – обобщающий урок. (1ч). История России От Древней Руси к Российскому государству.

7 класс. (68часов)

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (19ч)

Введение. От средневековья в Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство в море. Религиозные войны и

укрепление абсолютной монархии во Франции. Повторительно- обобщающий урок « Мир в начале нового времени»

Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство В Европе и колониях). (8ч.)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI- XVIII вв.

Повторительно-обобщающий урок. «История Нового времени». (1ч)

История России (40 часа)

Введение. (1ч)

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. (16ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Проектная деятельность. «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.»

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (5ч)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке (16ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

Культурное пространство (5ч)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация*. *Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культуры в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

Повторительно- обобщающий урок. «Россия в XVI – XVII вв.» (1ч)

8 класс. (68 часов)

Всеобщая история. История Нового времени. XVIIIв. (28 часов)

Страны Европы и Северной Америки в середине XVIIIв. (22ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Начало промышленного переворота. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы*. *Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв. (3ч)

Османская империя. Индия. Китай. Установление сегуната Токугава в Японии.

Повторительно- обобщающий урок. (1ч)

История России (40 часа)

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению.* Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.* Ликвидация украинского гетманства. *Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества.* Основание Ростово-на-Дону. *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд.* *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.* Российская академия. Е.Р.Дашикова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.*

Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс. (68 часа)

Всеобщая история (28 часа)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России (40 часов)

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для многих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение*

различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожде-ние в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный во-прос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.*

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

Региональный компонент. Наш регион в XIX вв.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI - XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII - XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV - начале XVII в. Европа в конце XV - начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в. Страны Востока в XVI - XVIII вв.	РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра

	<p>Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов" Россия в 1760-х - 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
<p>9 класс</p>	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801 - 1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация "Народное самодержавие" Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции "Серебряный век" российской культуры Региональный компонент</p>

4. Таблица тематического распределения часов.

<i>Класс</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>						
		<i>Примерная программа</i>	<i>Рабочая программа</i>	<i>Рабочая программа по классам</i>				
				<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>
<i>5 класс</i>	История древнего мира.	-	68	68				
<i>6 класс</i>	История средних веков (VI-XV в.в.)	-	28		28			
	От Древней Руси к Российскому государству. VIII- XV вв.	-	40		40			
<i>7 класс</i>	История Нового времени XVI-XVII вв.	-	28			28		
	Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству.	-	40			40		
<i>8 класс</i>	История Нового времени. XVIII в.	-	28				28	
	России в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.	-	40				40	
<i>9 класс</i>	История Нового времени. XIX в.	-	28					28
	Российская империя в XIX- начале XX вв.	-	40					40
	ИТОГО		408	68	68	68	68	68

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс История Древнего мира. (68 ч)

Раз- делы	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
Введение		1	
1	Вводное занятие. Что изучает ис- тория.	1	Раскрывать значение терми- нов история, век, исторический источник. Участвовать в об- суждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Первобытные собиратели и охотники		3	
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулиро- вать понятия: « первобытные люди» и « орудия труда», « со- бирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравни- вать первобытного и современ- ного человека. Характеризовать достижения первобытного чело- века.
3	Родовые общины охотников и соби- рателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения перво- бытных людей. Называть и оха- рактизовывать первые изобре- тения человека для охоты. Выде- лять признаки родовой общины
4	Возникновение искусства и религи- озных верований	1	Рассказать о наскальной живо- писи, версиях её происхожде- ния. Объяснить, как ученые раз- гадывают загадки древних ху- дожников. Работать по заданиям учителя в малых группах. Оха- рактизовывать первобытные верования людей.
Первобытные земледельцы и скотоводы		3	
5	Возникновение земледелия и ското- водства	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на ис- торической карте. Рассказать от собираательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально- хозяй- ственной жизни людей с появле- нием земледелия и скотовод- ства. Обозначить последствия гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины.
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать понятие ремесел: ре- месло, ремесленник, гончарный

			круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы где приблизительно появилась металлургия. Выявит и сравнить признаки родовой и соседской общины. Характеризовать изменения отношений в общине с появлением знати.
7.	Повторительно- обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества.	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультмедиаресурсы
Счет лет в истории		1	
8	Историческая хронология	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
Древний Египет		8	
9	.Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно- следственные связи природы и занятий древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, дополнительных источников к параграфу, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии с своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса II
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать

			связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14	Искусство Древнего Египта.	1	Искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетского фараонов. Подготовить презентацию по выбранной теме(совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известных наук, известным древним египтянам.
16	Повторительно- обобщительный урок	1	Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи, простого земледельца.
Западная Азия в древности		7	
17	Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно- климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить особые признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие ее суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять почему законы были объявлены как законы богов.
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты местонахождении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах: Библ, Сидон, Тир.
20	Библейские сказания.	1	Изучать по карте и учебнику расселение древнееврейских племен. Объяснить значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы как и древним евреям. Объяснять почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.

21	Древнееврейское царство.	1	Выделять в дополнительном тексте к параграфу лавное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка(Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислить достижения ассирийцев в искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирии.
23	Персидская держава « царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
Индия и Китай в древности		5	
24	Природа и люди Древней Индии.	1	Рассказать о местоположении Индии, особенностях ландшафта и климата. Показать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты.	1	Рассказать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Объяснять почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	Первый властелин Китая.	1	Рассказать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях..
28	Повторительно- обобщительный урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	1	Выполнять задания на осмысление, понимание изученного материала с учетом просмотра видео материалов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их с современной картой..

Древнейшая Греция		5	
29	Греки и критяне		Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры.
30	Микены и Троя	1	Показывать на карте Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. .
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказать легенду жизни о Гомере, раскрыть кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Выделять основные вехи пути домой Одиссея. Последовательно рассказывать о приключениях Одиссея.
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и богами Греции. Давать нравственную оценку поступкам Геракла. Оценивать роль Зевса, Посейдона, Афины в жизни греков.
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7	
34	Земледельцы Аттики теряют свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики , занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущество греческого алфавита с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Соломона смысл понятия «Демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа.
36	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ и жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причину греческой колонизации ее географию. Выделять общее что связывало греческие колонии. Сравнить греческую и финикийскую колонизацию.
38	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщений на уроке.

			Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Выделять и обозначать цели, причины, силы сторон сражения. Использовать информацию видеофильма, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск в Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческий полис в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.
Возвышение Афин в V в. До н.э.		5	
41	В гаванях афинского порта Пирей		Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.
42	В городе богини Афины		Рассказывать о наиболее значимых местах Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях.
43	В афинских школах и гимназиях		Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Пояснять почему греки придавали большое значение умению доступно излагать свои мысли.
44	В афинском театре		Объяснять причины особой любви к театру греков к представлениям. Называть отличительные признаки трагедии и комедии.
45	Афинская демократия при Перикле		Самостоятельно подготавливать сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.
Македонские завоевания в IV в. До н.э.		4	
46	Города Эллады подчиняются Македонии		Показывать на карте и находить местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины падения Греции.
47	Поход Александра Македонского на Восток		Используя карту и легенды рассказывать о военных походах А. Македонского на восток. Характеризовать ситуацию на востоке которая способствовала победам А.Македонского
48	В Александрии египетской		Называть причины распада державы А.Македонского. Показы-

			вать на карте государства распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.
49	Повторительно- обобщающий урок		Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение слов: демократия, стратег, оратор, спартанской восстание, Олимпийские игры.
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3	
50	Древний Рим		Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий происходивших в Греции. Рассказывать легенды с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся в Риме.
51	Завоевание Римом Италии		Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории завоеванные Римом. Характеризовать римскую республику и причины возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пиром.
52	Устройство Римской республики		Сравнивать устройство римской республики и греческого полиса. Объяснять где население больше участвовало во власти: В Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.
Рим- сильнейшая держава Средиземноморья		3	
53	Вторая война Рима с Карфагеном		Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать на карте походы Ганнибала. Характеризовать цели, поступки, поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господства Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы получения государств власти Рима. Рассказать о падении Македонского царства.
55	Рабство в Древнем Риме		Выделять главное в тексте о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины

			широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
Гражданская война в Риме		4	
56	Земельный закон братьев Гракхов		Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины которые заставили Т.Гракхов выступить в защиту бедняков. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака		Проследить движение войск Спартака по карте, комментировать события и поступки. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: « Поход Спартака в Альпы», « Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря		Составлять рассказ используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать поступки и действия Цезаря.
59	Установление империи		Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских в Риме. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.
Римская империя в первые века нашей эры		5	
60	Соседи Римской империи		Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и взаимоотношениях.
61	В Риме при императоре Нероне		Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. До н.э.. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии пожара в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение		Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.
63	Расцвет Римской империи во II в. До н.э.		Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.

			Характеризовать период правления Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.
64	Вечный город и его жители		Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (используя интернет ресурсы)
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2	
65	Римская империя при Константине		Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение империи на границах в первом веке и при Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения принятия христианства государственной религией.
66	Взятие Рима Варварами		Объяснять причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Римскую империю.
Итоговое повторение		2	
67	Повторительно- обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	1	Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственным грекам и римлянам.
68	Повторительно- обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	1	Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни,

6 класс . История Средних веков (28 часов, 2 часа в неделю)

Раз- делы	Темы	Кол-во ча- сов	Характеристика видов учеб- ной деятельности
1	.Средние века: понятие и хроно- логические рамки.	1	Определять место средневековья на ленте времени Характеризо- вать источники по истории сред- невековья, понятия: хронология, лента времени.
Становление средневековой Европы		4	
2	Образование варварских коро- левств. Государство франков и христианская церковь в VI- VIII в.	1	Показывать на карте территории европейских государств Харак- теризовать общественный строй народов по источникам Раскры- вать основные понятия по теме.
3	Карл Великий. Распад Каро- лингской империи.	1	Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали.
4	Феодальная раздробленность За- падной Европы в IX – XI вв.	1	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования. Характеризовать содержание феодальных отношений в Ев- ропе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «ду- ховное» и «светское» в куль- туре.
5	Англия в раннее Средневеко- вье. Норманны.	1	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования. Объяснять, кто такие нор- манны., какой след они оставили в европейской культуре.
Византийская империя и славяне в VI- XI вв.		2	

6	.Византийская империя в IV—XI вв. Юстиниан. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме Объяснять, кто и как управлял Византиец. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуру Византии.
7	Образование славянских государств	1	Характеризовать общественный строй славян, их занятия и образ жизни. Сравнить историю образования славянских государств. Составлять развернутый план.
Арабы в VI-XI вв.		1	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата.		Показывать на карте территории, население и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения Арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.
Феодалы и крестьяне		2	
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Систематизировать информацию о феодале и крестьяне и их отношениях. Объяснить, что отношения между феодалом и крестьянином регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.
10	В рыцарском замке.	1	Доказать что с 11 по 13 вв. наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжениях, воспитании.
Средневековой город в Западной и Центральной Европе.		2	
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнить облик и образ жизни городов, деревни и монастырей. Характеризовать город как центр ремесла, торговли и культуры. Анализировать

			<p>рывать какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять почему жители стремились к самоуправлению. Доказывать, что города-центры формирования европейской культуры и взаимодействия народов.</p>
12	Торговля в средние века.		<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли. выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание учебника.</p>
Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы		2	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		
14	Крестовые походы		<p>Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.</p>
Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.		6	
15	Как происходило объединение Франции	1	<p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождение городов от сеньюров, укрепление центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе Римском Бонифации VIII.</p>
16	Что англичане считают началом свободы	1	<p>Рассказать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Выявлять новизну реформ Генриха III Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p>
17	Столетняя война	1	<p>Находить и показывать на карте основные места военных событий. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах: готовить доклад о подвиге Жанне Д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>
18	Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и Англии.	1	<p>Рассказать о последствиях Столетней войны для Англии и Франции. Выделять особенности завершения объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во</p>

			Французском государств. Анализировать процессы объединения Англии и во Франции.
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.
20	Государства оставшие раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	Находить на карте и характеризовать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей, городские феодальные республики Италии. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств Германии. Определять причины ослабления императорской власти.
Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.		2	
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Характеризовать Чехию XIV в.. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Называть итоги и последствия гуситского движения.
22	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.
Культура Западной Европы в Средние века		3	
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Объяснять значение понятий: гуманизм и гуманисты, возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.
25	Научные открытия и изобретения.	1	Доказывать что в 14 веке стали преобладать практические знания. Объяснять связь с использованием водяного колеса и развитием металлургии.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		2	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Составлять паспорт страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Сравнить достижения Китая в разные эпохи. Характеризовать религию индийцев- индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма.
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.		Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ в доколумбовой Америке. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность народов доколумбовой Америки.
Итоговое повторение		1	
28	Повторительно-обобщающий урок « Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выявлять и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
История России. От Древней Руси к Российскому государству(40 часов)			
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности		6	
29	Роль и место России в мировой истории	1	Введение
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Пар.1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
32	Образование первых государств	1	Пар. 2
33	Восточные славяне и их соседи.	1	Пар.3
34	История заселения территории родного края	1	
Тема II. Русь в IX- первой половине XIIв.		11	
35	Первые известия о Руси	1	Пар.4

36-37	Становление Древнерусского государства	2	Пар.5
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Пар..6
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Пар.7
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Пар.8
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Пар.9
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Пар.10
43	Повседневная жизнь населения	1	Пар.11
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1	
45	Урок истории и культуры родного края в древности	1	
Тема III. Русь в середине XII - начале XIII вв.		5	
46	Политическая раздробленность в Европе и Руси.	1	Пар.12
47	Владимиро-Суздальское княжество.	1	Пар.13
48	Новгородская республика	1	Пар.14
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1	
Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV вв.		10	
51	Монгольская империя и изменения политической картины мира	1	Пар.15
52	Батыево нашествие на Русь	1	Пар.16
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Пар.17
54	Золотая Орда: государственный строй, население. Экономика и культура.	1	Пар.18
55	Литовское государство и Русь	1	Пар.19
56	Усиление московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	Пар.20
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Пар.21
58	Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1	Пар.22
59	Родной край в истории и культуре Руси	1	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	1	
Тема V. Формирование единого Русского государства		8	

61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	1	Пар.23
62	Московское княжество впервой половине в XVв.	1	Пар.24
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Пар.25
64	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Пар.26
65	Русская православная церковь в XV- начале XVIв.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
66	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Пар.27
68	Повторительно-обобщающий урок по теме V.	1	Контрольно-измерительный материал

7 класс История Нового времени (28 часов, 2 часа в неделю)

Разделы	Темы	Количество часов	Характеристика видов учебной деятельности
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		19	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.
5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор,

			Якова Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	2	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять как изменилось производство с появлением мануфактур. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных спутниках европейца в раннее время. Объяснять положение женщин. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.
9	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад- презентацию о Т. Море, Ф Рабле, м Монтене.
10	Мир художественной культуры возрождения.	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выделять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.
11	Рождение новой европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему « Жизнь и научное открытие Н. Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г.Галилея, И Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и человека.
12-13	Начало реформации в Европе.	2	Раскрывать смысл и формулировать понятие Реформация. Называть причины и сущность реформации. Оказывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о « спасении верой»
14-15	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	2	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учения Кальвина и Лютера по самостоятельно найденному основанию.
16	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Рассказывать о религиозно- социальном движении в Англии.

			Объяснять почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.
19	Повторительно- обобщающий урок. « Мир в начале Нового времени»	1	Выделять и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		8	
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	3	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и моских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.
26-27	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.
Итоговое повторение			
28	Повторительно- обобщающий урок по курсу « История Нового времени.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. .

			Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.
История России (40 часов)			
Тема I. Россия в XVI в.		20	
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Пар.1
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	1	Пар.2
31	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Пар.3
32	Российское государство в первой трети XVIв.	1	Пар.4
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв.	1	Пар.5
34-35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Пар.6
36-37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв	2	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
38-39	Внешняя политика России во второй половине XVIв	2	Пар.7-8
40-41	Российское общество в XVIв.: « Служилые» и « тяглые».	2	Пар.9
42-43	Опричнина	2	Пар.10
44	Россия в конце XVIв	1	Пар.11
45	Церковь и государство в XVIв	1	Пар.12
46-47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв	2	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
48	Повторительно- обобщающий урок	1	
Смутное время. Россия при первых Романовых.		20	
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVIIвв.	1	Пар.13
50-51	Смута в Российском государстве	2	Пар.14-15
52	Окончание Смутного времени	1	Пар.16
53	Экономическое развитие России в XVIIв.	1	Пар.17
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Пар.18
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Пар.19
56	Народные движения в XVIIв.	1	Пар.20

57-58	Россия в системе международных отношений	2	Пар.21-22
59	« Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Пар.23
60	Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Пар.24
61	Русские путешественники и первопроходцы в XVIIв.	1	Пар.25
62	Культура народов России в XVIIв	1	Пар.26
63-64	Народы России в XVIIв. Со словный быт и картина мира русского человека в XVIIв. Повседневная жизнь народов Поволжья, Сибири и Северного Кавказа XVII в.	2	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
65-66	Повторительно-обобщающие уроки.	2	
67-68	Контрольно-оценочные уроки	2	

8 класс История Нового времени (28 часов, 2 часа в неделю)

Раз- делы	Темы	Количе- ство часов	Характеристика видов учебной деятельности
Мир на рубеже XVII – XVIII вв.		2	
1	Введение . Мир на Рубеже XVII – XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.
2	Европейское общество в раннее начало XVIII в.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действие властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных « спутниках» европейца в раннее Новое время.
Эпоха просвещения. Время преобразований.		18	
3-4	Великие просветители Европы.	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений ДЖ. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж-Ж Руссо.
5-6	Мир художественной культуры. Просвещение.	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека, на основе героев авторов эпохи Просвещения.

7-8	На пути к индустриальной эре.	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	Разработать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.
13-14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2	Рассказывать об основных идеях. Которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение объединения Соединенных Штатов Америки.
15	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	
17	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	Доказывать, что революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.
Страны Востока в XVIII в.		2	
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
Международные отношения в XVIII в		2	
23	Международные отношения в XVIII в	1	

24	Европейские конфликты и дипломатия.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций а отношение между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала
Итоговое повторение		4	
25	Мир на рубеже XVIIIв.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
26	От традиционного общества к индустриальному	1	
27-28	Повторительно- обобщающий урок по курсу « История Нового времени XVIII вв.»	2	
История России			
29	У истоков российской модернизации	1	Введение
Тема I. Россия в эпоху преобразование Петра I		13	
30	Россия и Европа в конце XVIIIв.	1	Пар.1
31	Предпосылки Петровских реформ	1	Пар. 2
32	Начало правления Петра I	1	Пар. 3
33	Великая Северная война 1700-1721гг.	1	Пар. 4
34	Реформы управления Петра I	1	Пар.5
35	Экономическая политика Петра I	1	Пар. 6
36	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Пар.7
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Пар. 8
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Пар. 9
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Пар. 10
40	Повседневная жизнь	1	Пар. 11
41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Пар. 12
42	Повторительно- обобщающий урок по теме I	1	
Тема IIРоссия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.		6	
43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	Пар.13-14
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Пар. 15
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Пар.16

47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
48	Повторительно- обобщающий урок по теме II	1	
Тема III Российская империя при Екатерине II		9	
49	Россия в системе международных отношений	1	Пар.17
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	Пар.18
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Пар.19
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIIIв.	1	Пар.20
53	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1	Пар. 21
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
55	Внешняя политика Екатерины II.	1	Пар. 22
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Пар. 23
57	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1	
Тема IV Россия при Павле I		2	
58	Внутренняя политика Павла I	1	Пар. 24
59	Внешняя политика Павла I	1	Пар. 25
Тема V Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.		9	
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
61	Образование в России в XVIIIв.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
62	Российская наука и техника в XVIIIв.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
63	Русская архитектура XVIIIв.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
64	Живопись и скульптура	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
65	Музыкальное и театральное искусство	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
66	Народы России в XVIIIв.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

67	Перемены повседневной жизни российских сословий	1	Пар. 26
68	Повторительно- обобщающий урок по темам IV и V	1	

9 класс Новейшая история (28 часов, 2 часа в неделю)

Раз- делы	Темы	Количе- ство часов	Характеристика видов учебной деятельности
Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.		1	
1	От традиционного общества к индустриальному.	1	Объяснять значение понятие Новое время. Назвать черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
Становление индустриального общества		7	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Рассказать об открытиях и их практической значимости для общества.
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности.	1	Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5-6	Наука: создание научной картины мира.	2	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины.
7	XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX с периодами Возрождения.
8	Либералы и консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально- политических учений. Характеризовать

			учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на текст главы.
Строительство новой Европы		7	
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики, империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.
10	Великобритания: сложный путь к процветанию.	1	Рассказать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.
11	Франция Бурбонов от Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье.
12	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Раскрывать причины революции 1848г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режимы Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.
13	Германия: на пути к единству.	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия»	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.

			Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка.
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.		5	
16	Германская империя: борьба « за место под солнцем»	1	Политический курс О.Бисмарка Анализировать политические меры О. Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать ,что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательной реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.
18	Франция: третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.
20	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Объяснять причины Франко- прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Две Америки		4	
21	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.

			Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её итоги.
22	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
23	Латинская Америка в XIX - начале XXв.: время перемен.	2	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.		2	
24	Япония на пути модернизации: « восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Сравнивать способы и результаты « открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказать о попытках модернизаций и причинах их неудач.
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Доказать, что Индия – жемчужина британской короны. Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Объяснять почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки.
Международные отношения: обострение противоречий.		1	
26		1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
Новейшая история: понятие и периодизация		1	
27		1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого

			периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
Итоговое повторение		1	
28	Повторительно- обобщающий урок по курсу « История Нового времени 1800-1900»		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
История России (40 часов)		9	
29	Россия и мир на рубеже XVIII – XIXвв.	1	Пар.1
30	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	Пар.2
31	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Пар.3
32	Отечественная война 1812 г.	1	Пар.4
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	Пар.5
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	Пар.6
35	Национальная политика Александра I	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
36	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIXв.	1	Пар.7
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Пар. 8-9
Тема II. Россия во второй четверти XIXв.		8	
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Пар.10
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Пар.11
40	Общественное движение при Николае I	1	Пар.12

41	Национальная и религиозная политика при Николае I. Этнокультурный облик страны.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
42	Внешняя политика при Николае I. Кавказская война 1817-1864гг.	1	Пар.13-14
43	Крымская война 1853-1856гг.	1	Пар.13-14
44	Культурное пространство империи в первой половине XIXв.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.
45	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1	
Тема III Россия в эпоху Великих вре- мен		7	
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Пар.15
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	1	Пар.16
48	Реформы 1860-1870-х годов: социальная и правовая модернизация.	1	Пар.17
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Пар.18
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Пар.19-20
51	Национальная и религиозная политика при Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Пар.21
Тема IV. Россия в 1880-1890-е годы		7	
53	Александр III: особенности внутренней политики	1	Пар.22
54	Перемены в экономике и социальном строе	1	Пар. 23
55	Общественное движение при Александре III	1	Пар.24
56	Национальная и религиозная политика при Александре III	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
57	Внешняя политика Александра III	1	Пар.25
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
59	Повседневная жизнь разных слоев населения XIX	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Тема V. Россия в начале XX в.		9	

60	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Пар.26
61	Социально-экономической развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Пар.27
62	Николай II: начало правления. Политической развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Пар.28
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Пар.29
64	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	Пар.30
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Пар.31
66	Политической развитие страны в 1907-1914 гг.	1	Пар.32
67	Серебряный век русской культуры	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
68	Повторительно-обобщающий урок	1	