

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №9  
\_\_\_\_\_  
С.А.Городилов  
Приказ от 31.08.2022г. № 88-4-ос

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей от 2 до 3 лет  
(первая группа раннего возраста)  
МБОУ ООШ № 9(дошкольные группы)  
на 2022 / 2023 учебный год**

Составили программу воспитатели:  
Дерюшева.М.М  
Федотова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста воспитывающих в ДОУ.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

### 2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста.
- 2.2. Учебный план реализации программы в группе раннего возраста.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе раннего возраста
- 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.5. Планирование работы с детьми в группе:  
Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения);  
Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста;  
Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям;  
Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).
- 3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

### Приложение:

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

# 1. Целевой раздел:

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МБОУ ООШ №9(дошкольные группы), в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста Муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа №9 (дошкольные группы) города Воткинска Удмуртской Республики.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

## 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в ДОУ**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

- **Совершенствуется ходьба.** Дети начинают лучше ходить, учатся подниматься на бугорки, перешагивать через предметы.
- **Обогащается сенсорный опыт.** Дети знакомятся с основными цветами, формами предметов.
- **Освоение действий с разнообразными игрушками.** Дети начинают переносить одни действия с игрушек, на другие игрушки. Ищут предметы для завершения дела (укрыть куклу, мишку). К концу второго года появляется последовательность действий (погуляли с куклой, умыли, накормили и уложили спать)
- **Интенсивное развитие речи.** Формируются связи между предметами, действиями и словами. Дети усваивают названия предметов. Формируется активный словарь. На втором году жизни, ребенок усваивает имена других людей, с которыми постоянно общается.
- **Совершенствование самостоятельности детей в предметно – игровой деятельности в самообслуживании.** Ребенок постепенно овладевает навыками самостоятельно есть, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности и аккуратности.
- **Расширение ориентировки в окружающем пространстве.** Ребенок получает знания того, как называются части помещения, где он находится. Начинает соблюдать элементарные правила поведения (можно, нельзя).

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые

ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### ***Целевые ориентиры образования раннем возрасте***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются

игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится

оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

## ***2. Содержательный раздел:***

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 –3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет,

форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **2.2. Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста.**

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 и составляет в группе раннего возраста.

На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

### **МАКСИМАЛЬНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Основные сферы развития, направления	Образовательная деятельность	Максимальный объем нагрузки на ребенка в организованных формах обучения
Физическое развитие:	Физкультура, развитие движений	<b>3</b>
Познавательное развитие:	Ознакомление с предметами и социальным окружением	<b>1</b>
	Ознакомление с природ.	<b>1</b>
Речевое развитие:	Развитие речи	<b>1</b>
Художественно-эстетическое развитие и приобщение к музыкальному искусству:	- рисование	<b>1</b>
	- лепка	<b>1</b>
	- аппликация музыка	<b>2</b>
Итого		<b>10</b>

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### ***Организованная образовательная деятельность***

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Спортивные праздники (2 раза в год);

- Праздники;
- Театрализованные представления.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группы раннего возраста**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

### **В группе предусмотрены традиции:**

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

## **2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.**

### **Содержание работы с семьей по областям**

### **«Физическая культура»:**

- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### **«Коммуникативное развитие»**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

### **«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома.

### **План работы с родителями на 2022-2023 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>
<b><u>Родительские собрания</u></b>	
Тема: «Первый раз в детский сад. Психологические и физиологические особенности 2-3-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»	Сентябрь
Тема: «Безопасность наших детей»	Декабрь
Тема: «Развитие речи младшего дошкольника»	Февраль
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май
<b><u>Смотры – конкурсы</u></b>	
<b>Смотр – конкурс:</b> «Лучшая поделка с мамой и папой»	Февраль, Март
<b>Смотр конкурс</b> «Дары осени»	Сентябрь
<b>День открытых дверей.</b>	Апрель
<b><u>Папки-передвижки по годовым задачам:</u></b>	
Тема: «Как обеспечить безопасность детей дома? »	Октябрь
<b><u>Папки-передвижки по направлению работы педагогов:</u></b>	
Тема: «Развеселый хоровод»	Март
<b><u>Анкетирование:</u></b>	
Тема: «Давайте знакомиться»	Сентябрь
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	Май
<b><u>Консультации педагогов для родителей :</u></b>	

<b>Группа раннего возраста:</b>	
Тема: «Адаптационный период»	Сентябрь
Тема: «Сказка и мама-терапия»	Октябрь
Тема: «Формирование культуры трапезы у детей»	Ноябрь
Тема: «С пальцами играем – речь развиваем»	Декабрь
Тема: «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний»	Январь
Тема: «Речевые игры с малышами»	Февраль
Тема: «Сенсорное развитие малышей»	Март
Тема: «Как учить с малышом стихи?»	Апрель
Тема: «Что, как и почему рисуют малыши?»	Май

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе:

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятия	Дата	Ответственные
<u>Общие праздники :</u>		
«День Знаний».	Сентябрь	Муз руководитель Воспитатели гр.
«Осень золотая»	Ноябрь	Муз руководитель Воспитатели
«Новогодние приключения».	Декабрь	Муз руководитель Воспитатели гр.
«Рождественские святки»	Январь	Муз руководитель Воспитатели гр.
«Праздник пап».	Февраль	Муз руководитель Воспитатели
«Праздник мам»	Март	Муз руководитель Воспитатели
«Славься, День Победы!»	Май	Муз руководитель Воспитатели
<u>Развлечения</u>		
«Давайте поиграем с пальчиками»	Октябрь	
«Улыбнись солнышку»	Ноябрь	
«Здравствуй, сказка!»	Декабрь	
«Мишкины именины»	январь	
«Развеселый хоровод»	апрель	

## Комплексно - тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми,	

	воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
«Транспорт на моей улице» (1-я неделя февраля)	Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Формировать умение различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль, колеса. Познакомить с сигналами светофора, дать представление о значении зеленого, желтого и красного сигнала. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса.	
«Я и мой папа» (2-я –3-я неделя февраля)	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Воспитывать любовь и уважение к отцу. Познакомить детей с мужскими профессиями (полиция, спасатель, строитель).	Выставка «Мой папа самый лучший»
<i>Мамин день</i> (4-я февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	Мамин праздник. Выставка



	музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	коллажа «Я и моя мама»
<i>Народная игрушка</i> (2- 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (11-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

### **Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Трудовая деятельность
	5.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1.	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Содержание центров предметно-пространственной среды**

<b>Активные центры</b>	<b>Оснащение</b>
УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.	Конструктор крупный «Лего», конструктор деревянный «Мой город» и «Томик», деревянный конструктор «большие модули»; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; Мозаика; Пазлы; пластмассовый конструктор
УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор парикмахера; Сюжетно-ролевая игра «Больница» Набор доктора; Сюжетно-ролевая игра «Семья»: мягкие модули- диван, кровати, плита, стиральная машина, стульчики, мойка; Игрушечная посуда: Куклы, Коляски; тележки продуктовые; Комплект пастельных принадлежностей для кукол; Утюг; овощи; фрукты, компьютер, гладильная доска, ванночки.
Уголок ряжания	Юбочка, шляпки, сумка, фартуки, шарфы, платья и т.д.
Музыкальный уголок	металлофон, погремушка, бубен малый, бубен большой, дудочка, барабан, маракасы, гармошка.
УГОЛОК ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА	Материал для рисования: альбомы, цветные карандаши, печати, раскраски, доска для рисования.
ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК	

СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК	Домик «Грибок», пальчиковый театр (вязанные, бумажные), домик с кармашками, театр «БиБаБо», настольный театр на палочках из бумаги, маски (фетровые, картонные)
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	Мячи резиновые (разного размера); Кегли; флажки; Обручи; Массажная дорожка; Мячи пластмассовые; Ленточки на кольцах; Мячи мягкие; кольца для бросания из ткани; Гири; Султанчики; Мешочки; Кольцеброс
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ,	Игра с прищепками «Ежик», кубики «Монтессори», деревянный пазл, кубики деревянные, шнуровка(башмачки), кинетический песок, мягкий модуль «Песок, вода», мягкий модуль «Стол дидактический», пирамидки большие и маленькие, пирамидка «Геометрические фигуры»
ИГРОВОЙ УГОЛОК С ИГРУШКАМИ	«Ассоциации», «Цвета», «Волшебные сказки», «Чей малыш», «Найди половинку (животные)», «Найди половинку (одежда)», «Шнурочки», «Что я делаю дома», «Фигуры», «Фрукты, овощи, ягоды», «Первая математика»,
КНИЖНЫЙ УГОЛОК	Каталки (животные), игрушки резиновые(животные), каталки на палочках, машины большие, мотоциклы, горка, люлька Книжки по возрасту детей (сказки, стихи, животные и т.д.)

### **3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28 сентября 2020 г. N 28.

#### **Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (с 1,6 -3 лет):**

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к

ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения  
на холодный период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>
Прием, осмотр детей, игры	<b>7.00 - 8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 - 8.05</b>
Самостоятельная деятельность	<b>8.05 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.55</b>
Подготовка к НОД	<b>8.55 - 9.00</b>
НОД	<b>9.00 – 9.30</b>
Самостоятельная деятельность	<b>9.30 -10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.30 -10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.40 -11.30</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	<b>11.30 -12.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.00-15.00</b>
Подъем, закаливающие процедуры	<b>15.00-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-16.00</b>
Самостоятельная деятельность	<b>16.00-16.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.45-19.00</b>

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения  
на тёплый период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>
Прием, осмотр детей, игры	<b>7.00 - 8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 - 8.10</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.10 - 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	<b>8.40 - 9.00</b>
НОД	<b>9.00.- 9.10</b>
Самостоятельная деятельность	<b>9.10 - 09.25</b>
Второй завтрак	<b>09.25-09.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>09.35 -11.20</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	<b>11.20 -12.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.00 -15.00</b>
Подъем, закаливающие процедуры	<b>15.00 -15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25 -16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.00 -19.00</b>

## Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

<i>Оздоровительные мероприятия</i>	
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +22 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание перед занятием	+21+22гр.
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	Ежедневно
Витаминация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия (рекомендации родителям)	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

### *Организация двигательной активности детей в течение дня*

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

<b>Режимные моменты</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Самостоятельная	ежедневно,

двигательная активность, подвижные игры	20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

### 3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Образовательные обл.	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» «Хрестоматия для чтения в детском саду»
Художественно – эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		М. Б. Зацепина «Музыкальные занятия»
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	С.Ю.Федорова « Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

	Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	«Ребенок третьего года жизни» С.Н.Теплюк

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СОДЕРЖАНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОРГАНИИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2018-2019уч.г.  
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Детский сад».		
<b><u>Задачи:</u></b> адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
<b>Образовател. область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Путешествие по территории дет.сада(адаптация)</b>	С.31
<b>Развитие речи</b>	<b>Путешествие по комнате (адаптация)</b>	С.33
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема: «Морковка от зайчика».</b> <b>Задачи:</b> расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	С.21
<b>Физкультура</b>	<b>Тема: Комплекс1. На месяц</b>	№1 с.21



	<b>Задачи:</b> Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
<b>Физкультура</b>	<b>Тема: Комплекс1 на месяц</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№2 с.22
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Знакомство с книжной графикой (потешки)»</b> <b>Задачи:</b> Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями к потешкам. Воспитывать интерес к книжной графике	С.16
<b>Лепка</b>	<b>Тема: Тили-тили тесто... (знакомство с пластическим материалом)</b>  <b>Ц е л и :</b> использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	С.18
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Детский сад».		
<b><u>Задачи:</u></b> адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Кто у нас хороший кто у нас пригожий(адаптация)</b>	С.33
<b>Развитие речи</b>	<b>Игра- инсценировка «про девочку Машу и Зайку длинное ушко(адаптация)</b>	С.34
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 1.</b>  <b>Задачи:</b> развитие предметных действий	С.10
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№3 с.23
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№4 с.23
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Веселые игрушки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова.установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	С.17
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «КАРТИНКА НА ТЕСТЕ»</b>  <b>Ц е л и :</b> Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Вызвать интерес к созданию изображений на тесте.	С.21
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Детский сад».		
<b><u>Задачи:</u></b> адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		

Образовательная область	Тема. Задачи.	Примечание
Развитие речи	Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Задачи: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; воспитывать любовь к животным.	№7 с.69
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
Ознакомление природой	Тема: «Овощи».  Задачи: продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду.	
Физкультура	Комплекс1 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№5 С.24
Физкультура	Комплекс1 Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№6 С24
Рисование	Тема: «Рисование на песке» Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развитие ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	с.20
Лепка	Тема: «ВКУСНОЕ ПЕЧЕНЬЕ»  Ц е л и : показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом- учить обводить форму пальчиком.	С.22
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>  <b><u>ТЕМА</u></b>Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Воспитывать любовь и уважение к отцу. Познакомить детей с мужскими профессиями (полиция, спасатель, строитель).  <b><u>ПЕРИОДА</u></b> «Детский сад».  <b><u>Задачи:</u></b> адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	
ФЭМП	Тема: Занятие 2.  Задачи: развитие предметных действий.	С.10
Физкультура	Комплекс №1	№7 с.25

	<b>Задачи:</b> Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	№8 с.25
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «красивые листочки»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с красками как с новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья. Развивать чувства цвета и формы.	с.25
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «тень- тень, поте тень- вот какие у нас картинки»</b> <b>Задачи:</b> знакомить с силуэтными картинками как видом изображенных предметов. Вызывать интерес к теневому театру.	С.23

### **ОКТЯБРЬ**

#### **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

#### **ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек».**

**Задачи:** формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о 3

<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</b>  <b>Задачи:</b> формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	№1 с.37
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическая игра «Поручения».</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.	№2 с.37
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 1.</b>  <b>Задачи:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	№1 с.11
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте ; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх,	С.26, №9 с.28

	при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №2</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	№10 с.28
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Красивые листочки»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с красками как новым художественным материалом.учить наносить краску на лист бумаги. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.	С.25
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «падают, падают листья...»</b>  <b>Цели:</b> учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками.	С.26
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Я в мире человек».</b>		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о З		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Повторение сказки «Репка».</b>  <b>Задачи:</b> напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест( мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма.	№3 с.38
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению ( подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и).	№4 с.40
<b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b>  <b>Задачи:</b> дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе.	С.22
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в	№11С.29

	подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с подпрыгивание до предмета; катать мяч одной рукой ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	№12С.29
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Падают листья»</b> <b>Задачи:</b> учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма	Л.с.27
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «ЛИСТОЧКИ ТАНЦУЮТ»</b>  <b>Ц е л и :</b> учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания. Учить различать лицевую и обратную сторону.	С.30
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА</u>«Осень».</b>		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</b>  <b>Задачи:</b> содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным.	№5 с.41
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.	№6 с.42
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 2.</b>  <b>Задачи:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	С.12
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять прокатывания мяча через дугу; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании	№13С.30

	спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять прокатывания мяча через дугу;; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	№14С.31
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Кисточка танцует»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать любознательность.	Л.с.28
<b>Рисование</b>	<b>Тема: ВЕТЕРОК, ПОДУЙ СЛЕГКА!</b> <b>Ц е л и :</b> учить рисовать «по мокрому». Знакомить с ним цветом.	С.31
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u>«Осень».</b>		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».  <b>Задачи:</b> закрепить правильное произношение звука (у)(изолированного и в звукосочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игры.	№7 с.42
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Рассматривание сюжетных картин.»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	№8 с.43
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема: «Домашние животные».</b>  <b>Задачи:</b> Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным.	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; катание мяча друг другу; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	№15 С.31
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b>	№16С.32

	<b>Задачи:</b> развивать умение подпрыгивать до предмета; закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «дождик, чаще, кап-кап-кап» <b>Задачи:</b> учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Развивать чувство цвета и ритма.	С.32
<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «ПУШИСТЫЕ ТУЧКИ»  <b>Ц е л и :</b> продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиком. Разнообразить способы деления пластилина на части.	С.34
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Мой дом».		
<b>Задачи:</b> знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» <b>Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	№1 с.46
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Ветерок». <b>Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</b>  <b>Задачи:</b> с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.	№2 с.47
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 1.</b>  <b>Задачи:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	С.14
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением в перед; проползать в два вертикально стоящих обруча; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями	С.34 №17
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b>	С.35 №18

	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; выполнять прыжки прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	
<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «дождик, дождик, веселей!»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей изображать дождь цветными карандашами. Рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий вертикальных и слегка наклонных.</p>	С.33
<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «ПУШИСТАЯ ТУЧКА»</p> <p><b>Цели:</b> вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать и приклеивать на силуэт большой тучки .</p>	С.35
<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: Мониторинг.</u></b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b> заполнение индивидуальных карт детей.</p>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность.</p>	№3 с.48
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема:</b> Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	№4 с.49
<b>Ознакомление природой</b>	<p><b>Тема:</b> «Рыбка плавает в воде».</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.</p>	С.23
<b>Физкультура</b>	<p><b>Комплекс №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение ходить по кругу взявшись за руки и бегать в различных направлениях; прокатывать двух мячей поочередно двумя руками; под ползание под две скамейки; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	С.35 №19
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №4</b>	С.36 №20



	<b>Задачи:</b> продолжать развивать умение ходить по кругу взявшись за руки и бегать в разных направлениях; подползать под гимнастическую палку; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением в перед с мячом в руках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «вот какие ножки у сороконожки!»</b> <b>Задачи:</b> рисовать ножки- прямые вертикальные линии. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию.	С.37
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «ВОТ КАКИЕ НОЖКИ У СОРОКОНОЖКИ!»</b>  <b>Ц е л и :</b> учить лепить образы на основе валика(цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней, дополнять мелкими деталями.	С.36
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Новогодний праздник».</b>		
<b><u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк».</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание.	№5 с.49
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</b>  <b>Задачи:</b> рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мама, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям.	№6 с.50
<b>Социально-коммуникативная область</b>	<b>Тема: «Веселый паровозик».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.	С.16
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 3.</b>  <b>Задачи:</b> развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.	С.15
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; подползать под гимнастическую палку; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.37 №21
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b>	С.37 №22

	<b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать до погремушки; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «вот ежик- ни головы, ни ножек»</b> <b>Задачи:</b> рисовать иголки- прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Вызвать рисовать ягодки и яблоки	С.39
<b>Лепка</b>	<b>Тема: ВОТ ЕЖИК- НИ ГОЛОВЫ, НИ НОЖЕК!</b>  <b>Цели:</b> учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом.самостоятельно выбирать материал для деталей.	С.38
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> Тема периода: «Новогодний праздник».</b>		
<b><u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</b>  <b>Задачи:</b> помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы; воспитывать бережное отношение к птицам.	№7 с.51
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память;	№8 с.53
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема: «фрукты».</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД.	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать не наталкиваясь друг на друга; выполнять подпрыгивание на двух ногах до ладоней воспитателя; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.38 №23
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей ходить в прямом направлении; бегать в различных направлениях; про ползание в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.38 №24

<b>Рисование</b>	<b>Тема: «снежок порхает, кружится»</b> <b>Задачи:</b> учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с белым цветом.	С.40
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «снежок порхает, кружится»</b> <b>Цели:</b> приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о бело цвете.	С.41
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Новогодний праздник».</b>		
<b><u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактические игры на произношение звуков (м-мь, п-пъ, б-бъ). Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение четко произносить звуки (м-мь, п-пъ, б-бъ) в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на игру.	№1 с.56
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.	№2 с.57
<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Тема: «В гости бабушка пришла».</b> <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать предметы. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов	С.25
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 1.</b> <b>Задачи:</b> развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	С.17
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне; бег за воспитателем, от воспитателя; перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; скатывание мяч с горки; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.39 №25
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение у детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена; бег за воспитателем, от воспитателя; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; скатывание мяча с горки; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при	С.41 №26

	использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «вот такая елочка».</b> <b>Задачи:</b> учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии конструирование. Продолжать знакомить с пластилином как особым худ.материалом	С.42
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «вот такая елочка!»</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и др. детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стеклой	С.43
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Новогодний праздник».</b>		
<b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>  <b>Задачи:</b> доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам.	№3 с.58
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф). Дидактическая игра «Далеко – близко».</b>  <b>Задачи:</b> укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова;	№4 с.58
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема: «У кормушки».</b>  <b>Задачи:</b> дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	С.25
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу в прямом направлении; бег догоняя катающиеся предметы; прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; катание мяча вперед воспитателю; ползать под препятствиями ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.42 №27
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу через предметы; бег догоняя катающиеся предметы; прокатывать мяч двумя руками; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с хлопками; проползать в вертикально стоящем обруч; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при	С.42 №28

	использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «праздничная елка»</b> <b>Задачи:</b> разнообразить технику рисования кистью. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.	С.44
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «праздничная елка»</b> <b>Цели:</b> учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершенной композиции. Продолжать учить элементам бумажной пластики. Разнообразить технику наклеивания.	С.45
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u>« Новогодний праздник».</b>		
<b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</b> <b>Задачи:</b> приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к худ. Произведениям.	№5 с.59
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	№6 с.60
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 3.</b> <b>Задачи:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	С.19
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу перешагивание через предметы; бегать догоняя катающиеся предметы; прокатывать мяч в прямом направлении; проползание в вертикально стоящий обруч; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.43 №29
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу в прямом направлении; проползать в воротца; Подпрыгивать на двух ногах с хлопками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.44 №30
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «снеговик- великан»</b> <b>Задачи:</b> формировать белые комочки из ваты, мягкой	С.47

	бумаги, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика.	
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «снеговики играют в снежки»</b>  <b>Цели:</b> учить лепить шар- раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	С. 46
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Новогодний праздник».		
<b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях».</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения.	№7 с.61
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	№8 с.64
<b>Ознакомление с природой</b>	<b>Тема: «Подкормим птиц зимой».</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через предметы; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу; продолжать развивать умение выполнять подпрыгивание до ладони воспитателя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.44 №31
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей ходить, перешагивая через предмет; выполнять бег за воспитателем, от воспитателя; прыжки на двух ногах на месте; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.45 №32
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «вкусные картинки»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с новым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью.	С.49

Лепка	<p><b>Тема: «вкусное угощение»</b></p> <p><b>Ц е л и :</b> вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара.</p>	С.48
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Зима».</b>		
<b><u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	№1 с.65
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.</p>	№2 с.65
<b>Ознакомление природой</b>	<p><b>Тема: «Снеговичок и елочка».</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру</p>	С.27
<b>Физкультура</b>	<p><b>Комплекс №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать в колонне друг за другом в медленном темпе; прыжки в высоту; бросание мяча двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	С.46 №33
<b>Физкультура</b>	<p><b>Комплекс №2</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; подползание под дугу, подпрыгивание до игрушки; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	С.46 №34
<b>Рисование</b>	<p><b>Тема: «колобок покатился по лесной дорожке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики. Развивать чувство формы.</p>	С.50

Лепка	<p><b>Тема:</b> «колобок катиться по дорожке и поет песенку»</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка.</p>	С.51
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Зима».		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	№3 с.66
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, дь).</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.</p>	№4 с.67
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 2.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.</p>	С.21
<b>Физкультура</b>	<p><b>Комплекс №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; бросание мяча двумя руками снизу; подлезание под веревку; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	С.48 №35
<b>Физкультура</b>	<p><b>Комплекс №4</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках; прыгать двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; про ползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	С.49 №36
<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «угощайся зайка!»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с особым видом рисования. Продолжать учить рисовать кистью.</p>	С.53



Лепка	<p><b>Тема:</b> «угощайся, мишка!»</p> <p><b>Цели:</b> вызвать интерес к лепке угощение для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятия формы.</p>	С.52
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Зима».</p> <p><b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Примечание
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p><b>Задачи:</b> вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; развивать речь, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	№5 с.68
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.</p>	№6 с.68
Ознакомление природой	<p><b>Тема:</b> «Зима» (рассматривание картин).</p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима».</p>	
Физкультура	<p><b>Комплекс №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать в различных направлениях; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; подползание под веревку; выполнять подпрыгивание до игрушки; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	С.49 №37
Физкультура	<p><b>Комплекс №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать, догоняя катающиеся предметы; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; перебрасывание мяча через ленту; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	С.50 №38
Рисование	Тема: «баранки- калачи»	С.55

	<b>Задачи:</b> вызвать интерес к рисованию бубликов- баранок. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.	
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «бублики- баранки»</b>  <b>Цели:</b> формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показывать варианты оформления лепных изделий.	С.54
<b><i>ФЕВРАЛЬ</i></b>		
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «транспорт на моей улице».</b>		
<b><u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы.</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям.	№1 с.70
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к НОД.	№2 с.71
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 1.</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.	С.23
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу со сменой направления движения; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением в перед; скатывать мяч с горки, скатывание вслед за ним; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.53 №41
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу со сменой направления движения; про ползание заданного расстояния; выполнять прыжки на двух ногах с мячом в руках; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.54 №42
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «дорога для автомобиля»</b> <b>Задачи:</b> учить рисовать горизонтальные линии. Развивать у детей сюжетно- игровой замысел.	
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «Машина»</b>	

	Цели: формирование представления о машине, основных ее частях. Развивать умение ориентировать на листе бумаги.	
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я и мой папа».</u></b>		
<b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b>  <b>Задачи:</b> помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность.	№3 с.72
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</b>  <b>Задачи:</b> вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к НОД.	№4 с.73
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема: «Котенок Пушок».</b>  <b>Задачи:</b> дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	С.28
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; выполнять подпрыгивание до двух игрушек, слегка продвигаясь вперед; ловля мяча, брошенного воспитателем; подползание под ворота; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.54№43
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; подползание под гимнастическую палку; выполнять прыжки с продвижением вперед мячом в руках; прокатывание мяча поочередно(двумя руками) под д формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.55 №44
<b>Рисование - Аппликация</b>	<b>Тема: «самолет для папы»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с новой техникой рисования мыльными пузырями.вызвать интерес к созданию рисунка в технике рисования мыльными пузырями и пальчиками.	
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я и мой папа».</u></b>		

<b>Задачи:</b> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</b> <b>Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b> <b>Задачи:</b> дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам.	№5 с.73
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Инсценирование сказки «Теремок».</b> <b>Задачи:</b> помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	№6 с.74
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 3.</b> <b>Задачи:</b> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	С.25
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу перешагивать через предметы; перепрыгивать через веревку подползание под гимнастическую палку; прокатывание мяча поочередно правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.56 №45
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; подпрыгивать до погремушки; выполнять бросание мяча двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.56 №46
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «галстук для папы»</b> <b>Цели:</b> продолжать закреплять умение намазывать всю форму клеем. Развивать у детей творческое воображение.	
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «ЛАДОШКИ ДЛЯ ПАПЫ»</b> <b>Цели:</b> познакомить с технологией работы с соленым тестом, развивать мелкую моторику пальцев. развивать паять и фантазию.	
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мамин день».</b>		
<b>Задачи:</b> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>

Развитие речи	<p><b>Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения.</p>	№7 с.74
Развитие речи	<p><b>Тема: «Рассматривание сюжетных картин»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины; возросло ли число инициативных высказываний детей.</p>	№8 с.75
Ознакомление природой	<p><b>Тема: «Кролик серенький, заяка беленький».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	
Физкультура	<p><b>Комплекс №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить со сменой направления движения; бегать между двумя линиями ; прыгать вверх с касанием предмета; прокатывать мяч двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	С.57 №47
Физкультура	<p><b>Комплекс №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу перешагивая через предметы, бег между двумя шнурами; проползание через веревку; прыжки через гимнастическую палку; бросание мяча двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p>	С.58 №48
Рисование	<p><b>Тема: «цветы для мамочки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Знакомить с понятиями «один» и «много».</p>	С.61
Аппликация	<p><b>Тема: «ВОТ КАКОЙ У НА БУКЕТ»</b></p> <p><b>Цели:</b> вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов.</p>	С.60
<b>МАРТ</b>		
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мамин день».</b>		
<b><u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</b>		
Образовательная область	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
Развитие речи	<p><b>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Чья картинка».</b></p> <p><b>Задачи:</b> дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно;</p>	№1 с.77

	продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам.	
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	№2 с.77
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 1.</b> <b>Задачи:</b> развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	С.26
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей выполнять ходьбу огибая предметы; бросание мяча воспитателю; перепрыгивание через веревку; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	С.60 №49
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и огибая предметы и бег за воспитателем, от воспитателя; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	С.60 №50
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Постираем полотенца»</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать узор- украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме.	С.58
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «Лоскутное одеяло»</b> <b>Цели:</b> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу.	С.56
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Народная игрушка».		
<b><u>Задачи:</u></b> знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ. произведениям.	№3 с.79

<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.; воспитывать интерес к худ.литературе.</p>	№5 с.80
<b>Ознакомление природой</b>	<p><b>Тема: «Петушок и его семейка». Задачи:</b> расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать речь. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p>	С.30
<b>Физкультура</b>	<p><b>Комплекс №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег между двумя линиями; прыжки на двух ногах как можно дальше; бросание мяча двумя руками воспитателю; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p>	С.61 №51
<b>Физкультура</b>	<p><b>Комплекс №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить друг за другом; перешагивать через гимнастические палки; прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p>	С.62 №52
<b>Рисование</b>	<p><b>Тема: «Вот какие у нас сосульки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины.продолжать формировать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе.</p>	С.63
<b>Лепка</b>	<p><b>Тема: «Вот какие у нас сосульки»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой</p>	С.62
<p><b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Народная игрушка».</p> <p><b><u>Задачи:</u></b> знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знаком с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех в детской деятельности.</p>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	№5 с.80
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</b>	№6 с.81

	<b>Задачи:</b> продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД.	
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 3.</b> <b>Задачи:</b> формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	С.28
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить огибая предметы; бег за воспитателем, от воспитателя; выполнять прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	С.62 №53
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить огибая предметы и бегать между двумя линиями, не наступая на них ; выполнять прыжки на двух ногах как можно дальше; перелезание через гимнастическую палку; прокатывание мяча одной рукой(правой и левой поочередно); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	С.63 №54
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «неваляшка танцует»</b> <b>Задачи:</b> учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения.	С.65
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «вот какая у нас неваляшка»</b> <b>Цели:</b> учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать большой и маленький шар.	С.64
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мониторинг».</b>		
<b><u>Задачи:</u> заполнение персональных карт детей.</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»</b> <b>Задачи:</b> объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным.	№7 с.82
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»</b>	№8 с.83



	<b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам	
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема: «Солнышко пригревает».</b> <b>Задачи:</b> дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение выполнять ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием; бег за воспитателем, от воспитателя; перепрыгивание через веревочку; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя одной рукой друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	С.64 55
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; прыжки на двух ногах; бросание мяча двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	С.64 №56
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Солнышко-колоколнышко»</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одно образе разные формы и линии рисовать большой круг и несколько лучей.	С.67
<b>Лепка</b>	<b>Тема: СОЛНЫШКО- КОЛОКОЛНЫШКО</b>  <b>Ц е л и :</b> вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска.	С.66
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна».</b>		
<b><u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки «Маша и медведь».</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания.	№1 с.84
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</b>	№2 с.84

	<b>Задачи:</b> постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам.	
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 1.</b> <b>Задачи:</b> формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	С.30
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием палки; бег в медленном темпе; подпрыгивание до предмета; прокатывание мяча одной и двумя руками; подползание через воротца; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	С.66 №57
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу со сменой движения; бег со сменой направления; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками; подползание под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.68 №58
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Ручейки бегут, журчат».</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Л. С.68
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «Вот какие у нас кораблики»</b> <b>Цели:</b> вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм.	С.69
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна».</b>		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b> <b>Задачи:</b> привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	№3 с.85
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного	№4 с.85

	медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения.	
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b> <b>Задачи:</b> дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать умению передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к НОД.	С.32
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №3</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием палки; бег со сменой направления движения; подпрыгивание до предмета; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.67 №59
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №4</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием предмета; бег между двумя линиями; подлезание под дугу; прокатывание мяча; прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.68 №60
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Мостики»</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Л. С.71
<b>Лепка</b>	Тема: «вот какой у нас мостик»  Цели: вызвать интерес к моделированию мостика. Продолжать учить лепить столбики.	С.70
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна».</u></b>		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</b>  <b>Задачи:</b> помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.	№5 с.86
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Купание куклы Кати».</b>  <b>Задачи:</b> помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать	№6 с.87

	мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 3.</b> <b>Задачи:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	С.32
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей ходить со сменой характера движения; бегать со сменой направления движения; подпрыгивание до игрушки; подползание под веревку; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.69 №61
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей ходить друг за другом; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; выполнять перепрыгивание через две параллельные линии; подлезать поочередно под дуги; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.69 №62
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «вот какие у нас цыплятки»</b> <b>Задачи:</b> учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка.	С.73
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «Птенчики в гнездышках»</b>  <b>Ц е л и :</b> вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей лепить птенчиков по размеру гнездышка	С.72
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна».</b>		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».</b>  <b>Задачи:</b> вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное отношение к животным..	№7 с.88
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Повторение материала.</b>  <b>Задачи:</b> с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к	№8 с.88

	инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к НОД.	
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема: «Птицы прилетели!»</b> <b>Задачи:</b> Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием палки; бег друг за другом; перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.70 №63
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу со сменой характера движения; бег друг за другом; прокатывание мяча в произвольном направлении; проползание в вертикально стоящий обруч; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.71 №64
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Вот какие у нас флажки»</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы- украшать флажки.	С.75
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «Флажки»</b>  <b>Цели:</b> учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующиеся по цвету и форме.	С.74
<b>МАЙ</b>		
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Лето».		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развивать умение слушать; воспитывать послушание	№1 с.89
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей рассматривать картину; отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и	№2 с.90

	сверстников; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 1.</b> <b>Занятие:</b> развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	С.34
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием палки; бег медленный; прыжки с продвижением в перед; проползание в два в вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.73 №65
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу огибая предметы; бег медленный; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.74 №66
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Вот какой у нас салют»</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к рисованию салюта в Сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования разными материалами. Продолжать освоение способа «принт».	С.77
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «Салют»</b> <b>Цели:</b> вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков.	С.76
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето».</b>		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	№3 с.91
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».</b> <b>Задачи:</b> помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить	№4 с.91

	знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать интерес к худ.произведениям.	
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема:</b> «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» <b>Задачи:</b> формировать у детей представления об одуванчике. Развить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	С.34
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием палки; бег медленный; подпрыгивание до двух игрушек; прокатывание двух мячей поочередно; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.74 №67
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей ходить, огибая предметы; развивать медленный бег; подползание под гимнастическую палку; прокатывание двух мячей; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.75 №68
<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «вот какие у нас птички» <b>Задачи:</b> показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт».	С.78
<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «вот какие у нас пальчики»  <b>Цели:</b> учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра.	С.79
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Лето».		
<b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».  <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отбатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать интерес к НОД.	№5 с.92
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».	№6 с.93

	<b>Задачи:</b> познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ.литературе.	
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Повторение.</b> По выбору воспитателя	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, на носочках; перепрыгивание через веревку; прокатывать мяч поочередно правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.75 №69
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом; на носочках; перепрыгивание через веревку; бросание мяча взрослому; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.76 №70
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Божья коровка»</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листа.	С.130 Лыкова 2008г.
<b>Лепка</b>	<b>Повторение материала</b>	
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>		
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето».</b>		
<b><u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Здравствуй, весна!»</b> <b>Задачи:</b> совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность.	№7 с.94
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Повторение материала.</b> <b>Задачи:</b> с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД.	№8 с.94
<b>Ознакомление природой</b>	<b>Тема: Повторение.</b> (По выбору воспитателя)	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием палки; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; прокатывания мяча под дугой поочередно правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании	С.77 №71



	спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	
<b>Физкультура</b>	<b>Комплекс №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием палки; непрерывный бег; подползание под гимн.палку; прыжки с места на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	С.77 №72
<b>Рисование</b>	<b>Тема: Повтор по выбору воспитателя.</b>	
<b>Аппликация</b>	<b>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</b>  Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации.	С.142 Лыкова 2008г